

Resumen del presupuesto LCFF para padres

Nombre de la dependencia local de educación (LEA): Opportunities For Learning William S. Hart

Código CDS: 19 65136 1996263

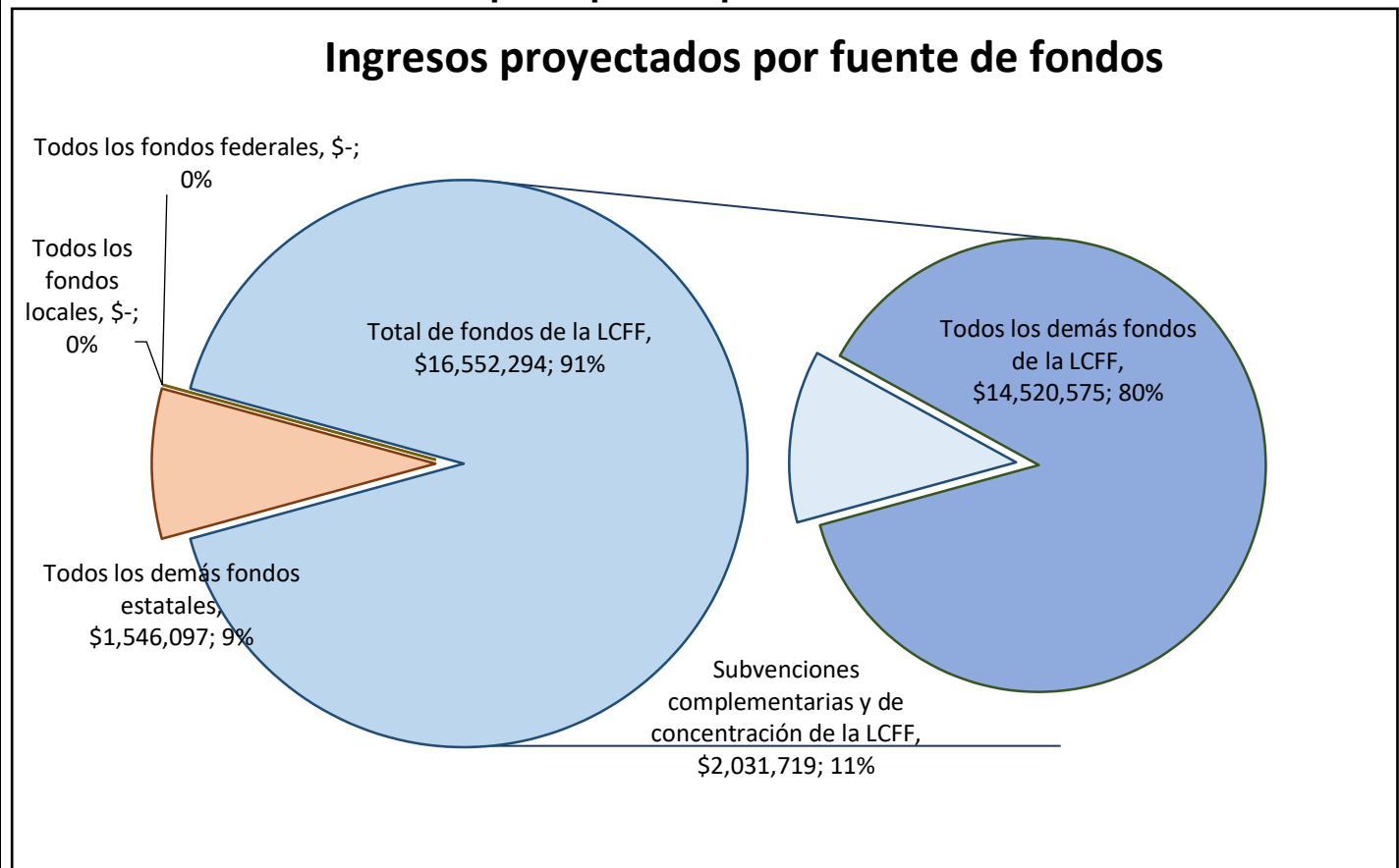
Año escolar: 2022-2023

Información de contacto de la LEA: Yelena Shapiro, Directora. Correo electrónico: yshapiro@ofschools.org, Teléfono: 661.429.4776

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales según la Fórmula de subvención con control local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de fondos para todas las LEA y fondos adicionales, denominados subvenciones “complementarias y de concentración”, en función de la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2022-2023

Ingresos proyectados por fuente de fondos

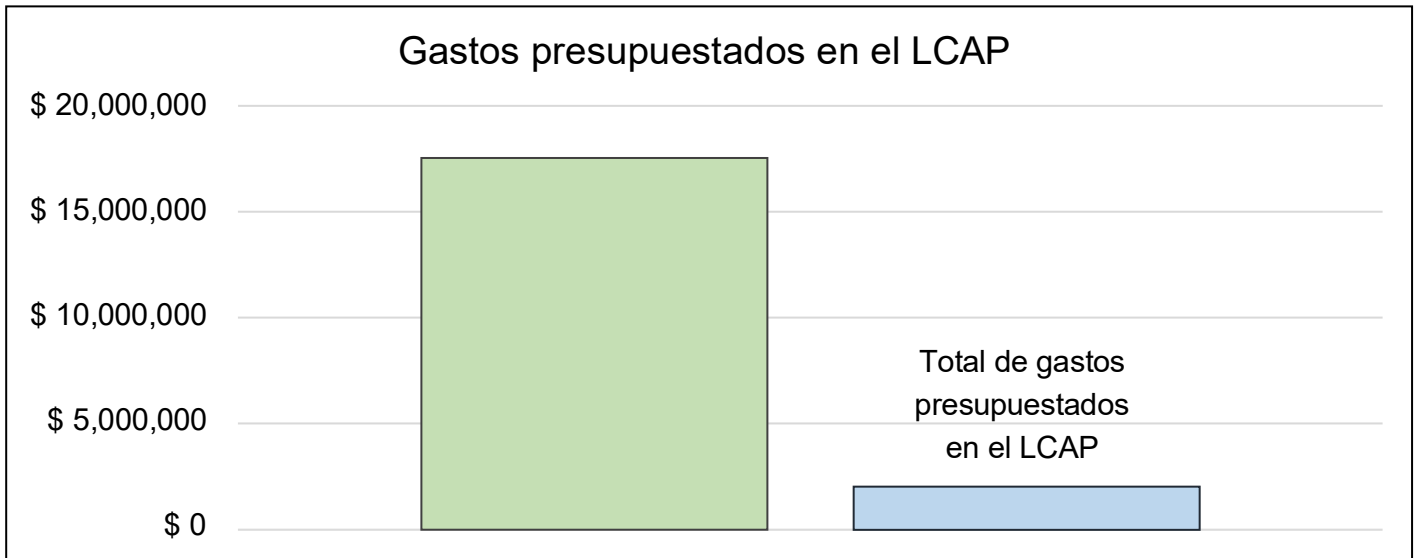


Este gráfico muestra el total de ingresos que Opportunities For Learning William S. Hart espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto para el gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para Opportunities For Learning William S. Hart ascienden a \$18,098,391.00, de los cuales \$16,552,294.00 corresponden a la Fórmula de subvención con control local (LCFF), \$1,546,097.00 a otros fondos estatales, \$0.00 a fondos locales y \$0.00 a fondos federales. De los \$16,552,294.00 de fondos de la LCFF, \$2,031,719.00 se generan según la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestre cómo utilizarán estos fondos para los estudiantes.



Este gráfico proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar Opportunities For Learning William S. Hart en el período 2022-2023. Indica qué parte del total está vinculada a las acciones y los servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto para el gráfico anterior es la siguiente: Opportunities For Learning William S. Hart planea gastar \$17,543,357.00 en el año escolar 2022-2023. De ese monto, \$2,031,719.00 se vinculan a acciones/servicios en el LCAP y \$15,511,638.00 no se incluyen en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para los siguientes fines:

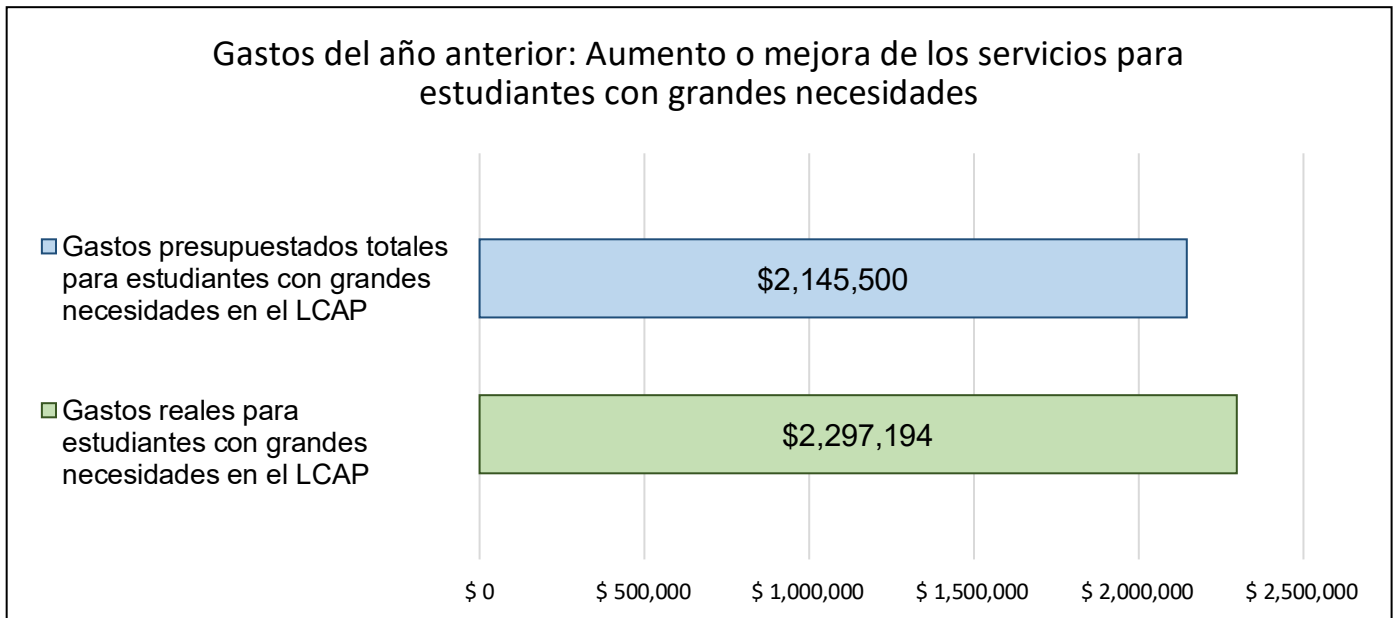
Los gastos del presupuesto del fondo general que no están incluidos cubren una serie de costos operativos y comerciales que incluyen, entre otros, los salarios del personal no docente, las obligaciones adicionales del personal por hora según las necesidades de los estudiantes o de la LEA, los honorarios de administración y pagos a proveedores, el alquiler, los gastos generales (es decir, impuestos y costos de licencias), los gastos comerciales (es decir, suministros de oficina y tecnología), otras actualizaciones del sistema de información estudiantil y mejoras de seguimiento de datos, las tarifas administrativas del distrito y los programas de verano.

Aumento o mejora de los servicios para estudiantes con grandes necesidades previstos en el LCAP para el año escolar 2022-2023

En el período 2022-2023, Opportunities For Learning William S. Hart estima recibir \$2,031,719.00 en función de la inscripción de los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos. Opportunities For Learning William S. Hart debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en el LCAP. Opportunities For Learning William S. Hart planea gastar \$2,035,000.00 para cumplir este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en 2021-2022



Este gráfico compara lo que presupuestó Opportunities For Learning William S. Hart el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades con lo que Opportunities For Learning William S. Hart estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para dichos estudiantes en el corriente año.

La descripción del texto para el gráfico anterior es la siguiente: En el período 2021-2022, el LCAP de Opportunities For Learning William S. Hart contempló \$2,145,500.00 destinados a acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades. Opportunities For Learning William S. Hart realmente gastó \$2,297,194.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2021-2022.

Suplemento de la actualización anual del Plan de rendición de cuentas con control local 2021-2022

Nombre de la dependencia local de educación (LEA)	Nombre y cargo de la persona de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Opportunities For Learning William S. Hart	Yelena Shapiro Directora	yshapiro@oflschools.org 661 429-4776

La Ley de presupuesto 2021-2022 de California, la ley federal del Plan de rescate estadounidense de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA) un aumento significativo en los fondos para apoyar a los estudiantes, los docentes, el personal y sus comunidades en la recuperación de la pandemia de COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. El siguiente es un informe único de mitad de año para la Junta u organismo de gobernanza local y los socios educativos en relación con la participación e implementación de estas leyes.

Descripción de cómo y cuándo la LEA involucró, o planea involucrar, a sus socios educativos en el uso de los fondos provistos a través de la Ley de presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP) 2021-2022.

La LEA era elegible para solicitar y/o recibir los siguientes fondos:

Financiamiento de mitigación de pérdida de aprendizaje - \$293,848 (La LEA no aceptó este financiamiento)

ESSER I - \$0

ESSER II - \$0

ESSER III - \$0

Enseñanza presencial - \$0

La LEA no aceptó fondos a través de la Ley de presupuesto de 2021. Por lo tanto, la LEA no involucró ni planeó involucrar a sus socios educativos en el uso de los fondos debido a que no aceptó el financiamiento de la ley de presupuesto de 2021.

Descripción de cómo la LEA usó, o planea usar, el financiamiento adicional de la subvención de concentración adicional para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a estudiantes en los campus escolares con una inscripción de estudiantes de bajos ingresos, de inglés y/o de familias sustitutas superior al 55%.

La escuela recibirá el complemento del 15%. Según la inscripción no certificada de la escuela, los estudiantes no duplicados y la ADA P-2 proyectada a partir de octubre de 2021, el monto adicional es de \$91,359. Debido a que el monto recibido no fue suficiente para las nuevas contrataciones, decidimos utilizar los fondos de una manera que permitiera a la LEA retener al personal que ya tenemos para proporcionar a los estudiantes no duplicados los servicios necesarios. La LEA tuvo una disminución en los ingresos proyectados debido a una inscripción inferior a la proyectada y la asistencia diaria promedio posterior.

El financiamiento adicional ha permitido que la escuela retenga a dos docentes del Área 1. Los docentes del Área 1 se desempeñan como personal de tiempo completo que brinda tutoría individual y apoyo a los estudiantes. Debido a los fondos adicionales, la escuela pudo retener estos dos puestos sin afectar negativamente el presupuesto escolar y los posibles recortes de gastos debido a la disminución en las proyecciones de ingresos. Los docentes del Área 1 pueden brindar el apoyo específico que necesitan nuestros estudiantes de bajos ingresos, de inglés y de familias sustitutas para abordar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia de COVID-19. Estas poblaciones eran más sensibles a la pérdida de aprendizaje y las dificultades educativas como resultado de la pandemia de COVID-19 y necesitaban apoyo específico y personalizado para ayudar a mitigar las brechas de oportunidades. Los docentes del Área 1 proporcionaron horarios de citas adicionales y estrategias de intervención para apoyar a estos estudiantes.

Descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de los fondos federales únicos destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes.

La LEA solo recibió la subvención ELO, parcialmente financiada con dólares federales para el año escolar 2021-2022. La LEA solicitó la subvención Expanding Learning Opportunities (ELO). A la LEA se le asignó \$ 1,292,473.00. En este momento, la LEA está determinando si la escuela necesita los fondos. Hasta la fecha, estos fondos no se han gastado.

Cuando la LEA solicitó originalmente los fondos, utilizó los comentarios de los socios educativos para determinar el uso de estos fondos, y los planes iniciales de la escuela se centraron en la reincorporación de todos los estudiantes y en cerrar las brechas de aprendizaje y crédito. Si la LEA determina que utilizará los fondos, utilizará los comentarios y aportes de los socios educativos de encuestas anteriores y las realizadas en el semestre de otoño enviadas al personal, los estudiantes y los padres para identificar aún mejor los objetivos escolares y los esfuerzos de recuperación del aprendizaje. La escuela ha estado solicitando comentarios regularmente durante las reuniones de padres, las de estudiantes, capacitaciones del personal y las reuniones virtuales para garantizar que todos los socios educativos tengan la oportunidad de expresar ideas y participar en el proceso de planificación. Cuando la LEA solicitó la subvención, utilizó los comentarios de encuestas anteriores para determinar los programas e iniciativas identificados por los socios educativos. Si la escuela no puede financiar estos programas e iniciativas adicionales dentro del presupuesto actual, volverá a involucrar a los socios educativos en un esfuerzo por reevaluar el plan y tener en cuenta los cambios necesarios. La escuela organizará reuniones de padres/tutores en los semestres de primavera (2022), verano y otoño, donde se invitará a los padres a venir y conocer los fondos proporcionados a través de la subvención ELO y las diferentes oportunidades de apoyo. Durante la Evaluación integral de las necesidades, se analizará el uso de estos fondos. Los docentes y el personal docente continuarán comunicándose con los padres/tutores de los estudiantes a través de correos electrónicos, llamadas telefónicas o mensajes de texto, lo que sea más práctico a fin de que los padres alienten la participación en los apoyos de enseñanza adicionales.

La LEA, con la ayuda del equipo de contabilidad y presupuesto de la escuela, así como de la Organización de gestión de la escuela, concluyó que no se necesitaban fondos adicionales más allá de la subvención ELO para implementar completamente los objetivos y acciones de la escuela. La LEA ya ha incluido iniciativas específicas para abordar la pérdida de aprendizaje con intervenciones ampliadas y apoyos a la enseñanza, el aprendizaje del siglo XXI y la accesibilidad a la tecnología, los programas de salud mental y de bienestar de los estudiantes, los suministros de EPP de COVID-19 y el aumento de las oportunidades de desarrollo profesional, por lo que no se necesitaron subvenciones adicionales de ayuda de COVID-19.

Descripción de cómo la LEA está implementando la ley federal del Plan de rescate estadounidense y el plan federal de gastos de ayuda de emergencia en escuelas primarias y secundarias, y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

La LEA no aceptó la ley del Plan de rescate estadounidense, ESSR I, II y III ni los Fondos de título. La escuela ha mantenido un presupuesto saludable y fuertes fondos de reserva que han permitido que la LEA implemente y financie todos los objetivos y acciones del LCAP y aborde la pérdida de aprendizaje, y que respalde las necesidades educativas y operativas debido a la pandemia de COVID-19. Se han implementado todos los protocolos y procedimientos de seguridad considerados necesarios por las agencias estatales y federales para apoyar el regreso al aprendizaje presencial dentro de las asignaciones presupuestarias regulares de la escuela.

Descripción de cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales para el año escolar 2021-2022 de manera consistente con los planes aplicables y conforme al LCAP 2021-2022 y la Actualización anual de la LEA.

La LEA no recibió ningún recurso fiscal adicional, como el Plan de continuidad de servicios y regreso seguro a la enseñanza presencial y el Plan de gastos ESSER III. Con los fondos LCFF de la escuela, la LEA logró implementar un regreso seguro a la enseñanza presencial, incluidos todos los protocolos de salud y seguridad que las agencias estatales y locales consideraron necesarios, brindar oportunidades y apoyos de aprendizaje extendidos, implementar objetivos y acciones del LCAP y proporcionar acceso a la tecnología y oportunidades de salud mental. Dado que estos gastos ya estaban integrados en el presupuesto y el plan de gastos de la escuela, no se consideraron necesarios fondos adicionales.

Instrucciones para el Suplemento de la actualización anual para el año 2021-2022 del Plan de rendición de cuentas con control local

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización del Suplemento de la actualización anual del Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP) 2021-2022, comuníquese con la oficina de educación del condado local (COE) o la Oficina de soporte de sistemas de agencias locales del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley de presupuesto 2021-2022 de California, la ley federal del Plan de rescate estadounidense de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA) un aumento significativo en los fondos para apoyar a los estudiantes, los docentes, el personal y sus comunidades en la recuperación de la pandemia de COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. El artículo 124(e) del proyecto de ley 130 de la Asamblea requiere que las LEA presenten una nueva Actualización anual del LCAP 2021-2022 y la Descripción general del presupuesto para los padres el 28 de febrero de 2022 o antes, en una reunión programada regularmente de la Junta Directiva u organismo de la LEA. En esta reunión, la LEA debe incluir todo lo siguiente:

- el Suplemento de la actualización anual para el LCAP 2021-2022 (Suplemento 2021-2022);
- todos los datos de resultados de mitad de año disponibles relacionados con las métricas identificadas en el LCAP 2021-2022; y
- los gastos de mitad de año y datos de implementación de todas las acciones identificadas en el LCAP 2021-2022.

Al informar los datos disponibles de resultados, gastos e implementación de mitad de año, las LEA tienen flexibilidad para proporcionar la información que mejor se adapte al contexto local, siempre que sea sucinta y contenga un nivel de detalle significativo y accesible para los socios educativos de la LEA.

El Suplemento 2021-2022 se considera parte del LCAP 2022-2023 para fines de adopción, revisión y aprobación, y debe incluirse con el LCAP de la siguiente manera:

- Resumen del presupuesto 2022-2023 para padres
- El suplemento 2021-2022
- El LCAP 2022-2023
- Las tablas de acción para el LCAP 2022-2023
- Las instrucciones para la plantilla del LCAP

Como tal, el Suplemento 2021-2022 se presentará para su revisión y aprobación como parte del LCAP 2022-2023 de la LEA.

Instrucciones

Responda las siguientes preguntas, según sea necesario. Al responder estas preguntas, las LEA deben, en la mayor medida posible, proporcionar respuestas breves que contengan un nivel de detalle significativo y accesible para los socios educativos de la LEA y el público en general y deben, en la mayor medida posible, utilizar lenguaje comprensible y accesible para los padres.

Al responder estas preguntas, la LEA tiene flexibilidad para hacer referencia a la información proporcionada en otros documentos de planificación. Una LEA que decida hacer referencia a la información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar el plan o los planes a los que se hace referencia, dónde se encuentran (como un enlace a una página web) y en qué parte del plan se puede encontrar la información a la que se hace referencia.

Pregunta 1: *“Descripción de cómo y cuándo la LEA involucró, o planea involucrar, a sus socios educativos en el uso de los fondos proporcionados a través de la Ley de presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP) 2020-2021”.*

En general, las LEA tienen flexibilidad para decidir qué fondos se incluyen en el LCAP y en qué medida. Si la LEA recibió fondos a través de la Ley de presupuesto de 2021 que normalmente habría incluido dentro de su LCAP, identifique los fondos proporcionados en la Ley de presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el LCAP y proporcione una descripción de cómo la LEA ha comprometido a sus socios educativos en el uso de los fondos. Si una LEA incluyó los fondos aplicables en su LCAP 2021-2022 adoptado, proporcione esta explicación.

Pregunta 2: *“Descripción de cómo la LEA usó, o planea usar, el financiamiento adicional de la subvención de concentración para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en los campus escolares con una inscripción de estudiantes de bajos ingresos, de inglés y/o de familias sustitutas superior al 55%”.*

Si la LEA no recibe una subvención de concentración o su complemento, proporcione esta explicación.

Describa cómo la LEA está usando, o planea usar, los fondos adicionales de la subvención de concentración recibidos de acuerdo con el artículo 42238.02 del Código de Educación de California, según enmienda, para aumentar la cantidad de personal certificado, clasificado o ambos, incluido el personal de custodia, que proporciona servicios directos a los estudiantes en los campus escolares con más del 55% de inscripción de estudiantes no duplicados, en comparación con las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados igual o inferior al 55%.

En caso de que el complemento de la subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%, describa cómo la LEA está usando los fondos para retener a este personal.

Pregunta 3: *“Descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales únicos destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes”.*

Si la LEA no recibió fondos federales por única vez para apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes, proporcione esta explicación.

Describa cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales únicos destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. Véanse los fondos de ayuda de COVID-19 en la página web de la hoja de resumen (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para obtener una lista de los fondos de ayuda de COVID-19 y la página web de Stimulus Funding (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para obtener información adicional sobre estos fondos. La LEA no está obligada a describir la participación que ha tenido lugar en relación con los fondos estatales.

Pregunta 4: “Descripción de cómo la LEA está implementando la ley federal del Plan de rescate estadounidense y el plan federal de gastos de Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias, y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación”.

Si una LEA no recibe fondos de ESSER III, proporcione esta explicación.

Describa la implementación de la LEA de sus esfuerzos para mantener la salud y seguridad de los estudiantes, los educadores y el resto del personal y garantizar la continuidad de los servicios, según lo requerido por la ley federal del Plan de rescate de Estados Unidos de 2021, y su implementación del Plan federal de gastos de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias (ESSER) hasta la fecha, incluidos los éxitos y desafíos.

Pregunta 5: “Descripción de cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales para el año escolar 2021-2022 de una manera consistente con los planes aplicables y conforme al LCAP 2021-2022 y la Actualización anual de la LEA”.

Resuma cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-2022 para implementar los requisitos de los planes aplicables conforme al LCAP 2021-2022 de la LEA. A los efectos de responder esta pregunta, los “planes aplicables” incluyen el Plan de continuidad de servicios y regreso seguro a la enseñanza presencial y el Plan de gastos ESSER III.

Secretaría de Educación del Estado de California
Noviembre de 2021

Plan de rendición de cuentas con control local

Las instrucciones para completar el Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP) se encuentran en la plantilla.

Nombre de la dependencia local de educación (LEA)	Nombre y cargo de la persona de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Opportunities For Learning William S. Hart	Yelena Shapiro, Directora	Correo electrónico: yshapiro@oflschools.org Teléfono: 661.429.4776

Resumen del plan 2022-2023

Información general

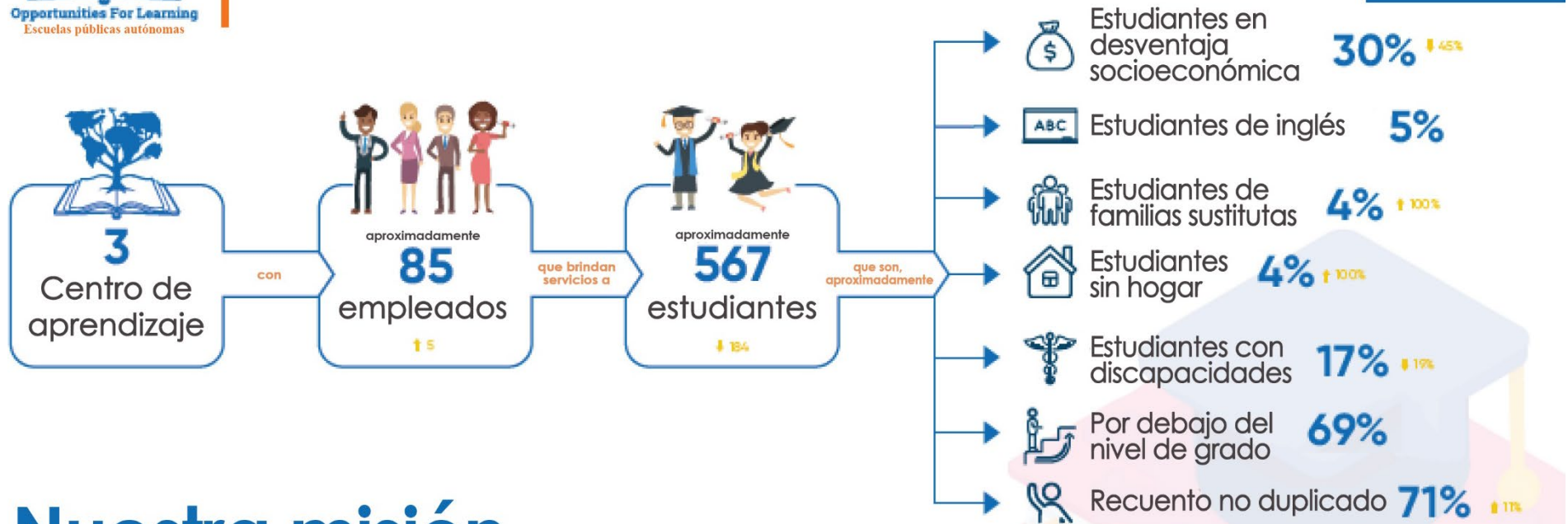
Descripción de la LEA, sus escuelas y estudiantes en los grados de transición K-12, según corresponda a la LEA.



Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP)

Demografía de escuelas

WSH
2022-23



Nuestra misión

La misión de Opportunities For Learning es crear una opción educativa para todos los estudiantes. Nuestro personal se conecta con los estudiantes para promover su autonomía e inspirarlos a lograr sus objetivos y hacer realidad sus sueños. Opportunities For Learning ayudará a los estudiantes a desarrollar relaciones de apoyo que les permitan manejar la vida laboral y las responsabilidades familiares. Nuestra visión es volver a involucrar a los estudiantes brindándoles las habilidades y la confianza necesarias para que se conviertan en estudiantes de por vida y contribuyan a su comunidad.

Filosofía educativa:

Opportunities For Learning ofrece oportunidades educativas para los estudiantes que corren mayor riesgo de llegar a la edad adulta sin obtener el conocimiento, las habilidades y los atributos necesarios para disfrutar de una vida productiva y satisfactoria. Los centros de aprendizaje de OFL ofrecen a los estudiantes la oportunidad de recuperarse académicamente y volver a encaminarse para graduarse de la preparatoria. Además,

nuestros centros de aprendizaje brindan una educación que aumenta las opciones de los estudiantes al graduarse, ya sea para la etapa postsecundaria o para entrar en el mercado profesional.

Programa educativo:

Los objetivos primordiales de Opportunities For Learning son: (i) ofrecer a los estudiantes una experiencia de aprendizaje integral según los estándares estatales básicos comunes; (ii) identificar a los que no están en el sistema escolar público tradicional y proporcionarles servicios educativos; y (iii) ayudar a los estudiantes a convertirse en aprendices motivados y competentes de por vida. El programa también se esfuerza por brindar a los estudiantes y padres opciones de educación ampliadas dentro del sistema de escuelas públicas de California. Creemos que los estudiantes deben participar en la planificación e implementación de su propio programa educativo para hacerse responsables de sus propias vidas. Nuestro programa está diseñado para que los estudiantes trabajen dentro de un entorno educativo en el que aprendan mejor, evitando así el aburrimiento y la frustración. Mediante el uso de tareas basadas en los estándares y divididas en unidades manejables, los estudiantes reciben una retroalimentación inmediata y un estímulo continuo que les permitirá alcanzar el éxito y les dará una gran confianza en sí mismos. Además, los estándares académicos y de comportamiento que deben cumplir los estudiantes ayudan a desarrollar autodisciplina y hábitos de trabajo productivos.

Observaciones: Logros

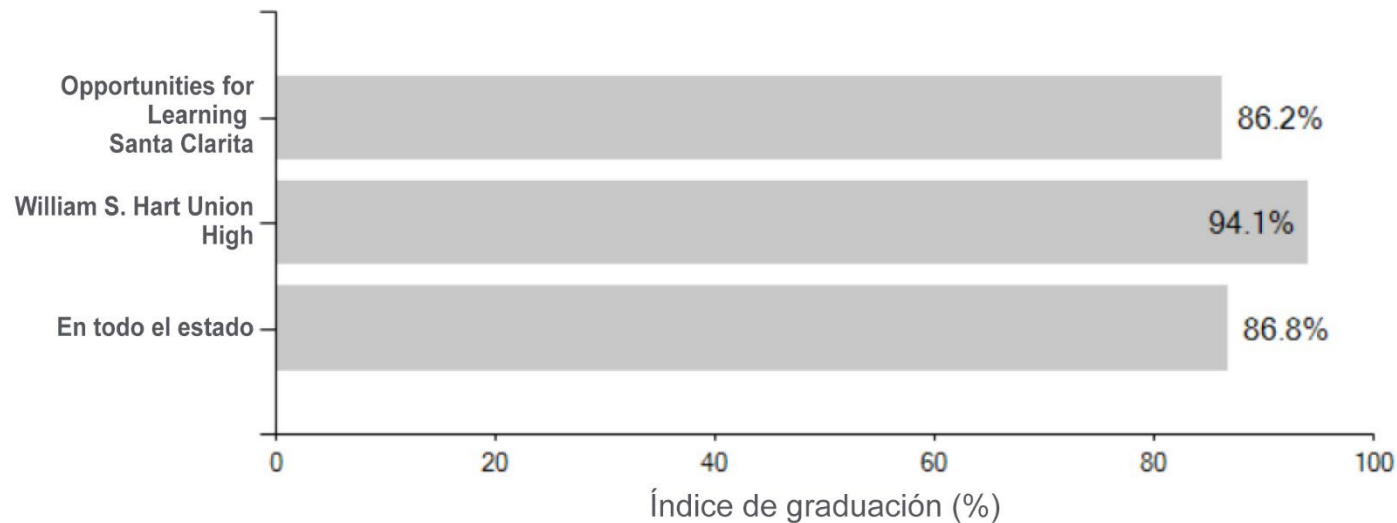
Descripción de los logros o el progreso sobre la base de una revisión del tablero de información escolar de California y de los datos locales.

OFL William S. Hart identificó múltiples áreas de éxito en su Evaluación integral de las necesidades 2021-2022. La LEA pudo mantener una alta tasa de graduación en el 86.2%. Esto eleva el promedio de dos años hasta el 86.8% y el promedio de tres años hasta el 76.57%. La LEA sigue el ritmo del promedio estatal del 86.8%. Las siguientes intervenciones han resultado exitosas y se seguirán implementando: Seguimiento, monitoreo y apoyo intensivo individualizado a personas mayores para la planificación estratégica y el progreso académico. Esto incluye reuniones de padres/estudiantes enfocadas en Charlas sobre desempeño académico y planificación estratégica; el subdirector y el consejero de postsecundaria hacen un seguimiento del progreso de los estudiantes de 12.º grado cada mes, 170 créditos de reunión con el docente y consejero de postsecundaria, cohortes del último año (a través de Teams) en las que los estudiantes se reúnen con el consejero de postsecundaria y el especialista en intervención 2 veces al mes para motivarse mutuamente a trabajar, así como apoyo/clases particulares y tutorías que asignan a un estudiante del último año a un miembro del personal docente.

Índice de graduación por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en el índice de graduación	Cantidad de graduados	Índice de graduación
Todos los estudiantes	167	144	86.2%
Estudiantes de inglés	8	*	*
Estudiantes de familias sustitutas	2	*	*
Estudiantes sin hogar	5	*	*
Estudiantes en desventaja socioeconómica	98	85	86.7%
Estudiantes con discapacidades	31	27	87.1%
Afroamericano	7	*	*
Indio americano o nativo de Alaska	3	*	*
Asiático	4	*	*
Filipino	5	*	*
Hispano	50	45	90.0%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	2	*	*
Blanco	73	63	86.3%
Dos o más razas	11	7	63.6%

Índice de graduación escolar en comparación con el del distrito y el estado



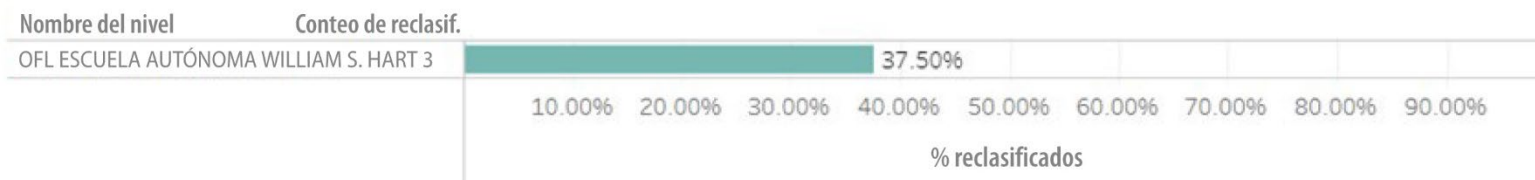
A pesar de los desafíos con el aprendizaje a distancia, la Evaluación integral de las necesidades 2021-2022 mostró que la LEA tenía tasas bajas de ausentismo crónico del 11.93% para los estudiantes de 7.º y 8.º grado y el 11.85% para los estudiantes en general. Las siguientes estrategias han demostrado ser exitosas y se seguirán implementando para combatir el ausentismo crónico: se requiere que los docentes controlen la asistencia de los estudiantes diariamente y aborden el ausentismo con intervenciones inmediatas; los subdirectores participan activamente en el seguimiento de los rastreadores de estudiantes para la rendición de cuentas y la transparencia; el liderazgo garantiza intervenciones inmediatas y aborda los desafíos con la asistencia; y existe una política de ausentismo más sólida para abordar específicamente el ausentismo crónico de los estudiantes con discapacidades.

Porcentaje de ausencia crónica



La LEA se enorgullece de informar que la reclasificación de estudiantes de inglés mejoró del 23.08% al 37.5%. Los estudiantes de inglés reciben apoyo individualizado del especialista en idioma inglés para trabajar en el desarrollo del lenguaje en citas adicionales. Los especialistas en idioma inglés brindan mini lecciones especiales para el desarrollo y el nivel de cada estudiante, incorporando apoyo en las tareas de desempeño que involucran lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral de los estándares estatales básicos comunes. Los estudiantes de inglés han estado tomando un curso de intervención en inglés, iLit, y la LEA está obteniendo excelentes resultados. Los estudiantes que se inscribieron en el curso iLit el año pasado mostraron una mejora en sus calificaciones Lexile de, al menos, 100 puntos durante las pruebas Ren Star para el año escolar actual. Además, el especialista en idioma inglés hace un seguimiento mensual del progreso de los estudiantes de inglés y proporciona información actualizada al departamento de educación especial para garantizar que se cumplan todos los objetivos. Los especialistas en idioma inglés cuentan con el apoyo de un instructor en idioma inglés que brinda apoyo continuo y oportunidades de desarrollo profesional.

Tasas de reclasificación de estudiantes de inglés



Además, la Evaluación integral de las necesidades 2021-2022 mostró que la población de estudiantes de inglés continúa completando más unidades de cursos básicos que la población estudiantil general en las áreas de inglés, matemáticas y estudios sociales. Esta población está muy cerca de mantener el ritmo de la población general de estudiantes en los cursos de ciencias. Este éxito se debe en gran parte al apoyo adicional proporcionado por el especialista en idioma inglés. Estos estudiantes se reúnen con el especialista en idioma inglés cada semana para recibir apoyo adicional con el aprendizaje progresivo del idioma, así como apoyo y clases particulares con las tareas del curso.

Materia	Índice de finalización de unidades de inglés	Índice general de finalización de unidades
Inglés	8.202	7.164
Matemáticas	6.17	5.714
Ciencias	6.161	6.268
Estudios Sociales	6.782	6.618

OFL William S. Hart tuvo una tasa de suspensión cero. Cualquier problema académico y de comportamiento se aborda regularmente con acuerdos académicos y conductuales que involucran al estudiante, a los padres y al docente. Las intervenciones de nivel se utilizan para reorientar el comportamiento y se hace todo lo posible para incorporar intervenciones y lograr consecuencias positivas. Los docentes de intervención ayudan a abordar, apoyar y mejorar el rendimiento académico y el progreso de los estudiantes con dificultades.

En la Evaluación integral de necesidades 2021-2022, la LEA utilizó los datos de Ren Star para analizar el aumento Lexile en Lengua y Literatura Inglesa (ELA, por sus siglas en inglés) y notó aumentos para todos los grupos de estudiantes. Hubo un incremento del 15.3% para todos los estudiantes (del 53.7% al 69%). Cada grupo de estudiantes también mostró una mejora: Los estudiantes de inglés pasaron del 59% al 63.64%; los estudiantes con discapacidad, del 54% al 59.32%; y los estudiantes de familias sustitutas, del 3% al 80%. Los estudiantes de bajos ingresos no tenían datos medibles en el año escolar 2020-2021. OFL William S. Hart usa y sigue el proceso Child Find para ubicar, identificar y evaluar a los estudiantes con dificultades que están actualmente inscritos mediante el uso de herramientas de evaluación universales, como los resultados de Ren Star, el Comité de Evaluación Pedagógica, las intervenciones académicas y las remisiones a evaluaciones de educación especial. A los estudiantes de familias sustitutas y de bajos ingresos se les ofrece apoyo educativo adicional y acceso a cursos vespertinos a través de programas de asistencia extraescolar. Esto permite que estos estudiantes trabajen mientras completan las tareas del curso. Esta flexibilidad adicional les da estabilidad financiera para sí mismos o para sus familias, mientras reciben constantemente apoyo y recursos académicos.

Crecimiento Lexile Ren Star, escuela autónoma WSH			
Grupo de estudiantes	Porcentaje de aumento 2020-2021	Porcentaje de aumento 2021-2022	Porcentaje de cambio general
Todos los estudiantes	53.70%	69%	15.30%
Estudiantes de inglés	59%	63.64%	4.64%
Estudiantes con discapacidades	54%	59.32%	5.32%
Estudiantes de familias sustitutas	3%	80%	77%
Estudiantes de bajos ingresos	No medido	70.20%	N/C

En la Evaluación integral de necesidades 2021-2022, la LEA también utilizó los datos de Ren Star para analizar el Porcentaje de crecimiento estudiantil (SGP) para matemáticas y notó un aumento en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el SGP esperado de 40 (del 49.1% al 51.3%). Aunque un aumento del 2.2% es relativamente pequeño, se logró principalmente durante el aprendizaje a distancia y debe celebrarse. La LEA llevó a cabo sus clases de enseñanza en grupos pequeños a través de Google Meet, donde los estudiantes podían recibir enseñanza virtual en vivo e interactuar con los docentes y compañeros de clase. Además, se proporcionaron citas de tutoría virtual con los especialistas de intervención en matemáticas, se ofrecieron oportunidades de laboratorio de matemáticas durante los programas de asistencia extraescolar y se asignó el plan de estudios del curso de intervención en matemáticas a los estudiantes que necesitaban una “Intervención urgente”. Las matemáticas seguirán siendo un área de enfoque para la OFL William S. Hart.

Matemáticas Star

Resumen (267 de 420 estudiantes)

SGP (Expectativa = 40)		Período de prueba	Promedio SS	Promedio GE	Promedio PR	Promedio NCE
Cumplió las expectativas	Mediana					
137	42	Antes de la prueba	783	7.6	42	45.5
137/267 = 51.3%		Después de la prueba	790	7.9	40	44.6
		Cambio	7	0.3	-2	-0.9

Si bien esta continúa siendo un área de enfoque, la LEA muestra un aumento en el porcentaje de estudiantes inscritos en un curso de estudio A-G. Cada subgrupo ha mostrado un aumento en el porcentaje de estudiantes que siguen un curso de estudio A-G, con los aumentos más significativos en los estudiantes de familias sustitutas y los estudiantes sin hogar con aumentos del 9.44% y el 11%, respectivamente. En la orientación, los estudiantes que se inscriben participan en conversaciones intencionales sobre la universidad y los objetivos profesionales, que ayudan a determinar si el estudiante debe seguir un curso de estudio A-G. Además, los coordinadores de orientación profesional y los consejeros de

postsecundaria se reúnen regularmente con los estudiantes para discutir y reevaluar los objetivos postsecundarios. Durante las charlas sobre desempeño académico (progreso/planificación académica y estratégica realizadas dos veces al año), revisamos y reevaluamos la planificación de los cursos A-G y los objetivos profesionales.

Estudiantes en curso A-G				
	% 2020-2021	N.º de estudiantes 2020-2021	% 2021-2022	N.º de estudiantes 2021-2022
Todos	30.35%	261	32.38%	237
ELL	28.06%	39	32.23%	39
FRMP	26.94%	125	30.56%	65
SWD	18.89%	34	24.39%	30
FY	13.64%	3	23.08%	6
H	14%	3	25.00%	7

La OFL William S. Hart se ha centrado en la doble inscripción en las universidades comunitarias locales. En el semestre de otoño, la LEA tenía cursos completos de 7 estudiantes en una universidad comunitaria con 9 estudiantes adicionales inscritos en, al menos, un curso de educación superior para el semestre de primavera.

Inscripción doble

Nombre del nivel	DualEnrollment_cnt																		
OFL ESCUELA AUTÓNOMA WILLIAM S. HART	7	0.14%																	

Observaciones: Necesidad identificada

Descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa sobre la base de una revisión de los datos del tablero de información escolar y de los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y las brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del tablero, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

La Evaluación integral de las necesidades 2021-2022 mostró que las matemáticas continúan siendo el área de mayor necesidad de la OFL William S. Hart para todos los estudiantes, incluidos los de inglés, los de familias sustitutas, los de bajos ingresos y los que tienen discapacidades. Los

datos de Ren Star se utilizaron para analizar el porcentaje de desarrollo estudiantil (SGP). Solo el 51.3% de los estudiantes alcanzó el SGP esperado de 40. La LEA implementó recientemente un nuevo plan de estudios de matemáticas de intervención digital para ofrecer a los estudiantes más accesibilidad y apoyo. El desafío es lograr que los estudiantes trabajen activamente en el plan de estudios de intervención, ya que no obtienen créditos de cursos básicos. Los docentes de educación especial trabajan con los estudiantes con discapacidades para garantizar que los objetivos del IEP se alineen con los estándares básicos comunes. Durante las citas de los estudiantes, se espera que los docentes aborden específicamente cómo lograr los objetivos del IEP. Todos los estudiantes con discapacidades deben estar inscritos en una clase de Matemáticas durante el año escolar. Se han asignado estratégicamente especialistas en intervención matemática durante las citas de los estudiantes. Los docentes participan regularmente en el análisis de evaluaciones y del plan de estudios en Matemáticas. Se seguirán ofreciendo comunidades de aprendizaje profesional divididas y apoyo pedagógico. Los estudiantes tendrán oportunidades adicionales de laboratorio de Matemáticas en el programa de asistencia extraescolar. En la inscripción, la OFL William S. Hart abordará las brechas educativas en habilidades y estándares para los estudiantes que están atrasados en varios niveles de grado con intervenciones específicas en habilidades y estándares mediante clases de enseñanza en grupos pequeños. El uso de los datos de Ren Star guiará las prácticas de enseñanza. El personal de apoyo se concentrará en la respuesta a la intervención y estrategias de intervención de nivel 1 y 2 para estudiantes con discapacidades.

Matemáticas Star

Resumen (267 de 420 estudiantes)

SGP (Expectativa = 40)		Período de prueba	Promedio SS	Promedio GE	Promedio PR	Promedio NCE
Cumplió las expectativas	Mediana					
137	42	Antes de la prueba	783	7.6	42	45.5
137/267 = 51.3%		Después de la prueba	790	7.9	40	44.6
		Cambio	7	0.3	-2	-0.9

Si bien la Evaluación integral de necesidades 2021-2022 mostró una mejora con el porcentaje de estudiantes que tomaron un curso de estudio A-G, la preparación universitaria y profesional sigue siendo un área de necesidad. Esta métrica ha demostrado ser un desafío, ya que la naturaleza de nuestro programa es aceptar a todos los estudiantes, la mayoría de los cuales son mayores de edad y presentan una deficiencia en créditos. Los estudiantes que están atrasados en créditos tienden a elegir entre ingresar al mercado laboral después de la escuela preparatoria o asistir a una universidad comunitaria. Sin embargo, la OFL William S. Hart ofrece un curso de estudio A-G a todos los estudiantes. Con base en estos datos, la LEA está utilizando varias estrategias para mejorar esta métrica. Los docentes y/o consejeros de postsecundaria realizan reuniones obligatorias de planificación estratégica y establecimiento de objetivos con los estudiantes, al menos, dos veces al año. Los coordinadores de orientación profesional involucran a los estudiantes en la preparación universitaria y profesional a través de charlas sobre carreras, inclusión de WIOA, ferias de carreras y divulgación comunitaria. Se ofrecen cursos específicos de CTE en enfermería, construcción y tecnología. Se ha aumentado el número de materias optativas centradas en la carrera en Edmentum. Se ofrece ERWC (Curso de lectura y escritura expositiva) como

una opción de clases de inglés. Este curso se enfoca en la escritura académicamente correcta y las habilidades retóricas que preparan mejor a los estudiantes para la universidad y pueden ayudarlos con las tareas del curso en todo el plan de estudios. La LEA ofrece recorridos universitarios y viajes de aprendizaje de servicios para permitir que los estudiantes tengan nuevas experiencias y generen entusiasmo por el futuro. Un componente de la orientación para estudiantes nuevos incorpora la planificación de cursos A-G a fin de facilitar conversaciones intencionales sobre las metas y objetivos de los estudiantes. Las charlas de logros se llevan a cabo dos veces al año para involucrar a los estudiantes y padres en la planificación académica estratégica, revisar y reevaluar la planificación A-G de los estudiantes y los objetivos profesionales, y discutir el progreso académico durante todo el año. Los estudiantes no han mostrado ningún interés en tomar cursos AP, por lo que la LEA ha cambiado su enfoque hacia la inscripción doble en las universidades comunitarias locales. Las oportunidades de inscripción doble se analizan en las orientaciones para nuevos estudiantes durante la discusión “¿Cuáles son sus planes para el futuro?” y la guía de planificación A-G. Los docentes alientan a los estudiantes a explorar la inscripción doble durante las charlas de logros semestrales. Durante las reuniones de planificación estratégica, los consejeros de postsecundaria ayudan a los estudiantes a encontrar cursos de inscripción doble apropiados, también los ayudan con el proceso de inscripción y tienen reuniones programadas regularmente para evaluar cómo les está yendo durante las clases. Además, los consejeros de postsecundaria brindan a los estudiantes apoyo adicional para ayudarlos a tener éxito en los cursos de universidades comunitarias, cuando sea necesario. Los coordinadores de orientación profesional evalúan las oportunidades de inscripción doble cuando se reúnen con los estudiantes para analizar los objetivos profesionales y alentar la inscripción en cursos de universidades comunitarias relacionados con los campos profesionales elegidos. La inscripción doble se promueve en los eventos de participación de socios educativos, como la noche de regreso a la escuela, la jornada de puertas abiertas, las charlas sobre carreras y las ferias universitarias y profesionales.

Exámenes de colocación avanzada - Número y porcentaje de estudiantes de la cohorte de tasa de graduación de cuatro años

Esta tabla muestra a los estudiantes de la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo de estudiantes que obtuvieron una calificación de 3 o más en, al menos, dos exámenes de colocación avanzada.

TODAS las cohortes	Todos los estudiantes	Afroamericano	Indio Americano	Asiático	Filipino	Hispano	Isleño del pacífico	Blanco	Dos o más razas	Estudiantes de inglés	Estudiantes en desventaja socioeconómica	Estudiantes con discapacidades	Estudiantes de familias sustitutas	Estudiantes sin hogar
Totales de cohorte	0	*	*	*	*	0	*	0	0	*	0	0	*	*
Porcentaje de cohorte	0.0%	*	*	*	*	0.0%	*	0.0%	0.0%	*	0.0%	0.0%	*	*

Cursos con créditos universitarios completados - Número y porcentaje de todos los estudiantes

Esta tabla muestra los estudiantes con la tasa de graduación combinada y/o la tasa de graduación DASS por grupo de estudiantes que completaron cursos académicos o de créditos universitarios de materias CTE con una calificación de C- o mejor (o aprobado).

TODAS las cohortes	Todos los estudiantes	Afroameri- cano	Indio Americano	Asiático	Filipino	Hispano	Isleño del pacífico	Blanco	Dos o más razas	Estudiantes de inglés	Estudiantes en desventaja socioeconómica	Estudiantes con discapacidades	Estudiantes de familias sustitutas	Estudiantes sin hogar
Número de estudiantes que completan un semestre o dos trimestres/cuatrimestres de cursos con crédito universitario	4	*	*	*	*	0	*	4	0	*	1	0	*	*
Porcentaje de estudiantes que completan un semestre o dos trimestres/ cuatrimestres de cursos con crédito universitario	2.4%	*	*	*	*	0.0%	*	5.5%	0.0%	*	1.0%	0.0%	*	*
Número de estudiantes que completan dos semestres o tres trimestres/cuatrimestres de cursos con crédito universitario	3	*	*	*	*	0	*	3	0	*	1	0	*	*
Porcentaje de estudiantes que completan dos semestres o tres trimestres/ cuatrimestres de cursos con crédito universitario	1.8%	*	*	*	*	0.0%	*	4.1%	0.0%	*	1.0%	0.0%	*	*

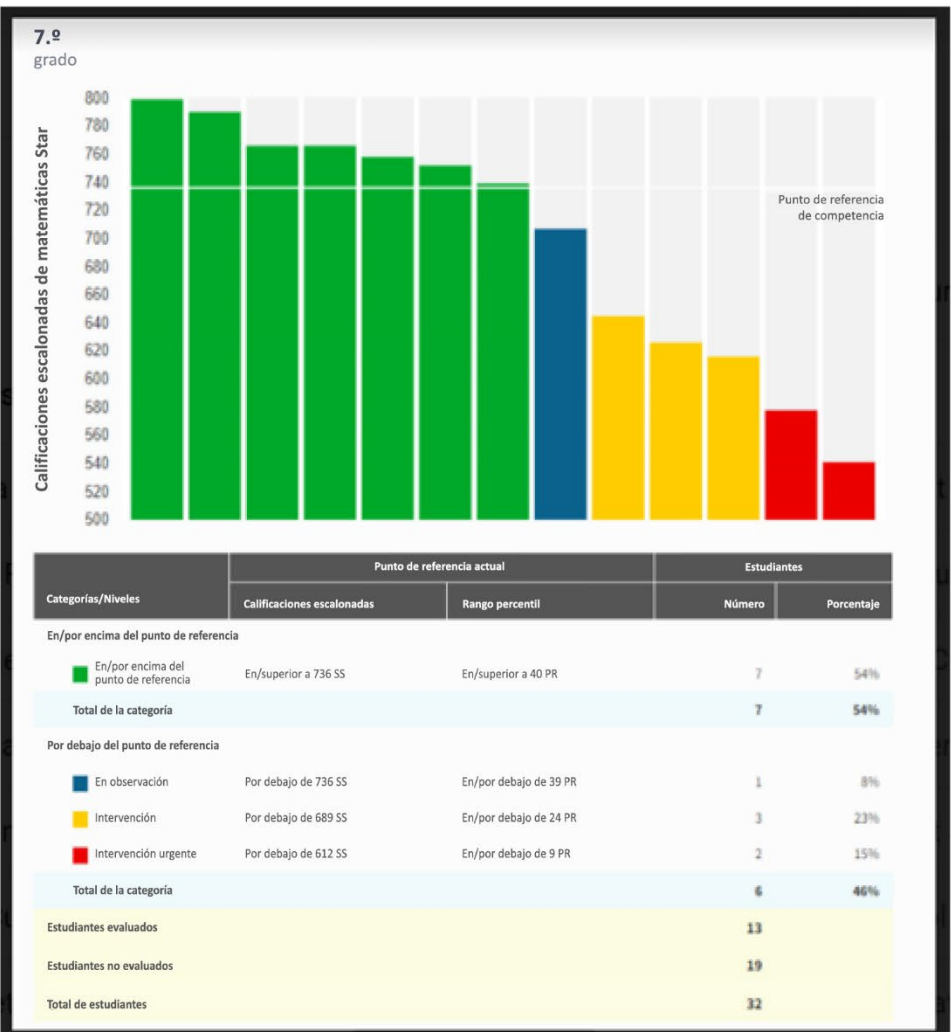
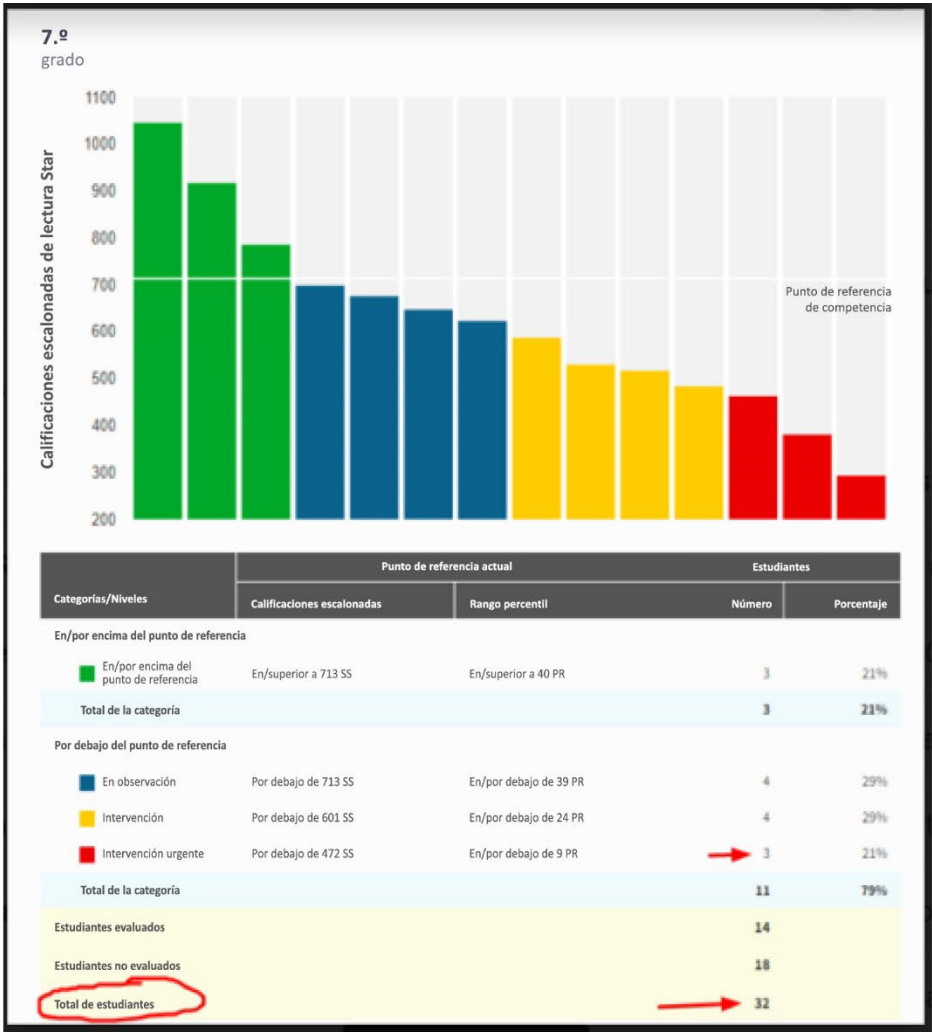
Completó al menos una orientación de educación técnica profesional (CTE) - Número y porcentaje de todos los estudiantes

Esta tabla muestra a los estudiantes en la tasa de graduación combinada y/o la tasa de graduación DASS por grupo de estudiantes que completaron, al menos, una orientación profesional CTE con una calificación de C- o mejor (o aprobado) en el curso final.

TODAS las cohortes	Todos los estudiantes	Afroamericano	Indio Americano	Asiático	Filipino	Hispano	Isleño del pacífico	Blanco	Dos o más razas	Estudiantes de inglés	Estudiantes en desventaja socioeconómica	Estudiantes con discapacidades	Estudiantes de familias sustitutas	Estudiantes sin hogar
Totales de cohorte	4	*	*	*	*	0	*	3	0	*	0	1	*	*
Porcentaje de cohorte	2.4%	*	*	*	*	0.0%	*	4.1%	0.0%	*	0.0%	3.2%	*	*

La Evaluación integral de necesidades 2021-2022 de la OFL William S. Hart identificó algunas áreas adicionales de enfoque. Si bien la participación en el compromiso de los socios educativos está aumentando lentamente, la participación en las ofertas de salud mental aún es baja. La LEA ofrece múltiples oportunidades de salud mental, pero pocos estudiantes están participando a pesar de destacar que esto es algo que quieren. La LEA está trabajando para desestigmatizar la solicitud de ayuda de salud mental al cambiar la denominación de las ofertas de salud

mental (cambió su nombre a ofertas de bienestar). Los estudiantes no creen que la escuela ofrezca suficientes actividades centradas en la diversidad. Para abordar esto, la LEA estableció una junta de diversidad en cada sitio escolar, que presenta un tema mensual, como el mes de la historia de la comunidad negra, el mes de la cultura latina, etc. El consejo estudiantil organiza un evento estudiantil enfocado en el tema mensual. La LEA descubrió que los estudiantes de inglés se están enfocando más en las clases de inglés y estudios sociales y menos en las clases de matemáticas y ciencias. Durante las charlas de logros semestrales, los docentes participan en la planificación estratégica con el estudiante y los padres, y enfatizarán la importancia de inscribirse en cursos de matemáticas y ciencias. Siempre se recomienda la inscripción en clases de enseñanza con grupos pequeños. Los cursos de intervención para matemáticas se asignan cuando es necesario. Los especialistas en idioma inglés continuarán recibiendo desarrollo profesional para ayudarlos a apoyar mejor las necesidades de sus estudiantes. Muchos estudiantes de secundaria necesitan intervención o intervención urgente tanto en lengua y literatura inglesa como en matemáticas. La LEA está brindando más capacitación a los docentes a través de los PLC de escuelas secundarias. Además, a los estudiantes que necesitan intervenciones urgentes conforme a los resultados de las pruebas Ren Star se les asignan clases de intervención para inglés y matemáticas.



Los estudiantes de familias sustitutas y los de bajos ingresos continúan enfrentando barreras diarias que les impiden progresar adecuadamente hacia la graduación, y estos estudiantes no tienen acceso a los recursos universitarios y profesionales disponibles. La LEA continúa brindando servicios integrales a estos estudiantes. Los consejeros de postsecundaria y los coordinadores de orientación profesional se reúnen con estos estudiantes regularmente para ayudarlos a establecer objetivos y brindar apoyo adicional con las dificultades académicas y de la vida diaria. Los estudiantes con discapacidades no se inscriben en clases de ciencias SGI con mucha frecuencia y necesitan más apoyo general en las clases SGI. La inscripción de estudiantes con discapacidades en clases de ciencias SGI está aumentando lentamente y seguirá siendo un área de enfoque para ayudar a estos estudiantes a cumplir los requisitos estatales de graduación y la elegibilidad A-G. La LEA está brindando desarrollo profesional

adicional a los especialistas en educación especial y a los auxiliares de docentes para que puedan cubrir mejor las necesidades académicas de estos estudiantes.

Inscripción de estudiantes con discapacidades en clases SGI de ciencias					
Otoño de 2020	Primavera de 2021	Año escolar 2020-2021	Otoño de 2021	Primavera de 2022	Año escolar 2021-2022
9	10	19	7	17	24

Puntos destacados del LCAP

Breve resumen del LCAP, incluida cualquier característica clave que se deba destacar.



Mayor progreso

Aumento de las tasas de graduación



Aumento de las tasas de reclasificación para los estudiantes de inglés



Mayor porcentaje de estudiantes que siguen un curso de estudio A-G



Acciones planificadas para mantener el progreso

- 1.1 Aumento en el desarrollo general del marco Lexile para los estudiantes de inglés mediante la enseñanza y un plan de estudios especializado, como iLit.
- 1.3 Los estudiantes de inglés tendrán acceso a apoyo individualizado a través de especialistas en idioma inglés.
- 1.4 Los jóvenes de familias sustitutas y los estudiantes sin hogar se reunirán con su consejero de postsecundaria cada semestre.
- 1.5 Desarrollo profesional anual para especialistas en idioma inglés.
- 2.1 Los estudiantes tendrán acceso a instrucción específica en grupos pequeños.
- 2.3 El personal docente asistirá a desarrollos profesionales anuales.
- 2.1 Los estudiantes estarán preparados para ser estudiantes del siglo XXI a través de cursos específicos y acceso a herramientas tecnológicas/digitales.
- 2.5 Se utilizarán los seguimientos de intervención para identificar y monitorear la asistencia de los estudiantes, el progreso académico y las intervenciones específicas.
- 2.7 Charlas de logros semestrales con el personal docente, los estudiantes y los padres para la planificación estratégica académica.
- 3.2 Planificación estratégica académica de estudiantes del último año con el consejero de postsecundaria.

Mayor necesidad

Mayores puntajes de evaluación de matemáticas



Mayor preparación universitaria y profesional



Mejorar la participación en el compromiso de los socios educativos



Acciones planificadas para abordar las necesidades

- 1.4 Los jóvenes de familias sustitutas y los estudiantes sin hogar se reunirán con su consejero de postsecundaria cada semestre.
- 1.6 Brindar capacitación especializada al personal de SPED en cursos de ciencias.
- 1.8 Pregunta semanal de SBAC en las clases de inglés y matemáticas de SGI.
- 2.4 Los estudiantes estarán preparados para ser estudiantes del siglo XXI a través de cursos específicos y acceso a herramientas tecnológicas/digitales.
- 2.5 Se utilizarán los seguimientos de intervención para identificar y monitorear la asistencia de los estudiantes, el progreso académico y las intervenciones específicas.
- 2.6 Se brindarán oportunidades de aprendizaje socioemocional a través de viajes, grupos y deportes.
- 3.1 Identificar y realizar un seguimiento de la trayectoria profesional WIOA de cada estudiante y brindar exposición a esas industrias.
- 3.2 Planificación estratégica académica de estudiantes del último año con el consejero de postsecundaria.
- 4.2 La LEA organizará varios eventos para aumentar la conectividad de padres y estudiantes con la escuela.
- 4.4 Utilizar el servicio de mensajería escolar, las redes sociales, Google Voice y Remind para anunciar eventos de los socios educativos.

Apoyo integral y mejora

Una LEA con una o varias escuelas que reúnen los requisitos para el apoyo integral y mejora debe responder las siguientes preguntas.

Escuelas identificadas

Lista de las escuelas de la LEA que reúnen los requisitos para el apoyo integral y mejora.

Opportunities For Learning William S. Hart no tiene escuelas que califiquen para Apoyo integral y mejora (CSI).

Apoyo a las escuelas identificadas

Descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo integral y mejora.

No corresponde

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

No corresponde

Involucrar a los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP.

La LEA consultó a sus socios educativos que se enumeran a continuación en las fechas indicadas para revisar y planificar el LCAP, Revisión y análisis anual. Todas las reuniones y actividades de participación de los socios educativos proporcionaron información, colaboración y dirección para el LCAP. Todos los comentarios se recopilaron, analizaron, compartieron y consideraron antes de la finalización del LCAP 2022-2023. La LEA ha proporcionado una lista de sesiones de participación y eventos que se llevaron a cabo durante el año escolar académico 2021-2022.

Reuniones de la Junta Escolar:

Orden del día de la reunión del 26 de julio de 2021, a las 2:00 p.m.: Política de la Junta de OFL WSH para el estudio independiente AB130.

Orden del día de la reunión del 21 de septiembre de 2021, a la 1:00 p.m.: Aprobación de actas; informe de acuerdos de servicios escolares; revisión anual del SPSA; registro de consentimiento; actualización de la escuela; actualización sobre las medidas adoptadas en virtud de la resolución de COVID-19; actualización del proyecto de la hoja de ruta para estudiantes de inglés; actualización financiera; autorización para abrir una cuenta bancaria; anexo al manual del empleado; seguro de responsabilidad civil general; compensación principal; requisitos de graduación AB104.

Orden del día de la reunión del 17 de diciembre de 2021, a la 1:30 p.m.: Resolución de OFL WSH 2122-02; aprobación de actas; actualización de la meta de progreso de la evaluación de CSI/SPSA; registro de consentimiento; política de estudio independiente revisada; mantenimiento revisado; política de retención y destrucción de expedientes estudiantiles; actualización de la escuela; actualización sobre las medidas adoptadas en virtud de la resolución de COVID-19; actualización de puerto seguro 401K; actualización financiera; primer informe interino; gasto de los fondos recibidos de la EPA; revisión material del LCAP; política de vacunación y pruebas de COVID-19 para trabajadores, proveedores y estudiantes; segunda enmienda al acuerdo de servicio de Skyrocket; seguro de responsabilidad civil general; seguro de salud; calendario revisado de reuniones de la Junta.

Orden del día de la reunión del 6 de enero de 2022, a la 1:30 p.m.: Resolución de OFL WSH 2122-04.

Orden del día de la reunión del 25 de enero de 2022, a las 1:00 p.m.: Resolución de OFL WSH 2122-05; informe de acuerdos de servicios escolares; actualización de la meta de progreso de la evaluación de CSI/SPSA; actualización sobre las medidas adoptadas en virtud de la resolución de COVID-19; suplemento a la actualización anual del LCAP 2021-2022; actualización del LCAP de mitad de año; finanzas auditadas para el año fiscal 2020-2021; aprobación del gasto de los fondos de la EPA; renovación del acuerdo de servicio con 9-Dot Education Solutions; calendario revisado de las reuniones de la Junta; elección de nuevo miembro de la Junta.

Reuniones de liderazgo:

24 de agosto de 2021, actualizaciones y colaboración en la gestión de recursos con: Director, subdirectores, instructores pedagógicos, especialista principal en educación especial; programas de educación especial; consejeros de postsecundaria, asesor deportivo, instructor de estudiantes de inglés, gerente ELD de Skyrocket e instructor coordinador del centro.

21 de septiembre de 2021, actualizaciones y colaboración en la gestión de recursos con: Director, subdirectores, instructores pedagógicos, especialista principal en educación especial; programas de educación especial; consejeros de postsecundaria, asesor deportivo, instructor de estudiantes de inglés, gerente ELD de Skyrocket e instructor coordinador del centro.

19 de octubre de 2021, actualizaciones y colaboración en la gestión de recursos con: Director, subdirectores, instructores pedagógicos, especialista principal en educación especial; programas de educación especial; consejeros de postsecundaria, asesor deportivo, instructor de estudiantes de inglés, gerente ELD de Skyrocket e instructor coordinador del centro.

16 de noviembre de 2021, actualizaciones y colaboración en la gestión de recursos con: Director, subdirectores, instructores pedagógicos, especialista principal en educación especial; programas de educación especial; consejeros de postsecundaria, asesor deportivo, instructor de estudiantes de inglés, gerente ELD de Skyrocket e instructor coordinador del centro.

25 de enero de 2022, actualizaciones y colaboración en la gestión de recursos con: Director, subdirectores, instructores pedagógicos, especialista principal en educación especial; programas de educación especial; consejeros de postsecundaria, asesor deportivo, instructor de estudiantes de inglés, gerente ELD de Skyrocket e instructor coordinador del centro.

22 de febrero de 2022, actualizaciones y colaboración en la gestión de recursos con: Director, subdirectores, instructores pedagógicos, especialista principal en educación especial; programas de educación especial; consejeros de postsecundaria, asesor deportivo, instructor de estudiantes de inglés, gerente ELD de Skyrocket e instructor coordinador del centro.

22 de marzo de 2022, actualizaciones y colaboración en la gestión de recursos con: Director, subdirectores, instructores pedagógicos, especialista principal en educación especial; programas de educación especial; consejeros de postsecundaria, asesor deportivo, instructor de estudiantes de inglés, gerente ELD de Skyrocket e instructor coordinador del centro.

19 de abril de 2022, actualizaciones y colaboración en la gestión de recursos con: Director, subdirectores, instructores pedagógicos, especialista principal en educación especial; programas de educación especial; consejeros de postsecundaria, asesor deportivo, instructor de estudiantes de inglés, gerente ELD de Skyrocket e instructor coordinador del centro.

17 de mayo de 2022, actualizaciones y colaboración en la gestión de recursos con: Director, subdirectores, instructores pedagógicos, especialista principal en educación especial; programas de educación especial; consejeros de postsecundaria, asesor deportivo, instructor de estudiantes de inglés, gerente ELD de Skyrocket e instructor coordinador del centro.

Reuniones de participación de padres:

9, 14 y 15 de septiembre de 2021, Noches de regreso a clases: Objetivos de mejora escolar para el otoño de 2021.

23 de febrero de 2022, Presentación de Phoenix House: reconocimiento del abuso de drogas y alcohol por parte de los adolescentes.

10 y 30 de marzo de 2022, Noches de puertas abiertas: Objetivos de mejora escolar para la primavera de 2022.

Reuniones de docentes/personal/servicios internos:

Orden del día de la reunión del 10 de septiembre de 2021: Actualizaciones de la escuela; AB104; plagio; *burn out* PD; sesgo implícito; Gen-Ed & IEP PD; My Math Path; iLit y ELD; sesión de invierno; resumen de la sesión de julio.

Orden del día de la reunión del 3 de diciembre de 2021: Actualizaciones de la escuela; actualizaciones del consejero; desestigmatizar la salud mental; deportes; orientaciones; regreso del estudiante al aprendizaje presencial; sesión de invierno; WASC; actualización del LCAP; Exact Path; ELPAC.

Orden del día de la reunión del 25 de marzo de 2022: Actualizaciones del consejero; resolución de conflictos; actualizaciones del LCAP; actualizaciones de COVID; actualizaciones deportivas; bienestar estudiantil; tecnología en pruebas; oportunidades de desarrollo profesional.

Charlas sobre desempeño estudiantil:

6 y 17 de diciembre de 2021: planificación estratégica, necesidades de los estudiantes y comentarios sobre el programa.

23 de mayo y 2 de junio de 2022: planificación estratégica, necesidades de los estudiantes y comentarios sobre el programa.

Encuestas de comentarios sobre la mejora escolar:

4 de noviembre y 3 de diciembre de 2021: encuestas de comentarios del semestre de otoño del personal, padres y estudiantes.

7 de marzo y 15 de abril de 2022: encuestas de comentarios del semestre de primavera del personal, padres y estudiantes.

La Consulta SELPA:

13 de diciembre de 2021: gestión de casos, información/orientación de casos litigiosos, actualizaciones de políticas, resolución alternativa de disputas y temas de recuperación de aprendizaje.

10 de enero de 2022: administración de casos, aportes/orientación de casos litigiosos, actualizaciones de políticas, resolución alternativa de disputas y temas de recuperación de aprendizaje.

19 de enero de 2022: administración de casos, aportes/orientación de casos litigiosos, actualizaciones de políticas, resolución alternativa de disputas y temas de recuperación de aprendizaje.

El 6 de abril de 2022, los administradores de Opportunities for Learning William S. Hart se reunieron con Danali Thomas de la Oficina de educación del condado de Los Ángeles SELPA para revisar los datos de rendimiento de nuestros estudiantes con discapacidades y analizar cómo se utilizaron los datos en el desarrollo de nuestro LCAP. Se aprobó verbalmente continuar con los objetivos, las métricas y las acciones del LCAP 2021-2024 que propuso Opportunities for Learning William S. Hart y que se desarrollaron para ayudar a achicar la brecha de rendimiento para los estudiantes con discapacidades.

Reuniones de DELAC/ELAC:

Orden del día de la reunión del 29 de junio de 2021, a las 4:30 p.m.: Introducción de los miembros, actualización de SPSA 2020-2021, objetivos del LCAP para WSH 2021-2024, hoja de ruta anual de ELD.

Orden del día de la reunión del 31 de agosto de 2021, a las 4:30 p.m.: Introducción de los miembros; actas de la reunión; progreso de la evaluación de SPSA/CSI 2020-2021 hacia las actualizaciones de objetivos; actualización anual de SPSA 2020-2021 (elemento de información presupuestaria); descripción general del plan maestro de estudiantes de inglés.

Orden del día de la reunión del 19 de octubre de 2021, a las 4:00 p.m.: Presentación de los miembros; actas de la reunión; niveles Lexile de Ren Star para la revisión de la población de estudiantes de inglés y comentarios sobre los procedimientos de reclasificación del distrito escolar; desarrollo de un plan para garantizar el cumplimiento de los requisitos aplicables de docentes y/o auxiliares.

Orden del día de la reunión del 11 de enero de 2022, a las 4:30 p.m.: Presentación de los miembros; actas de la reunión; protocolo de análisis de datos.

Reuniones del Consejo del Plantel Escolar (SSC):

Orden del día de la reunión del 29 de junio de 2021, a las 4:00 p.m.: Presentación de los miembros; actas de la reunión; actualización del SPSA 2020-2021; metas del LCAP de WSH 2021-2024.

Orden del día de la reunión del 31 de agosto de 2021, a las 4:00 p.m.: Presentación de los miembros; actas de la reunión; estatutos revisados; actualizaciones del progreso de la evaluación de SPSA/CSI 2020-2021 hacia la meta; actualización anual del SPSA 2020-2021 (elemento presupuestario).

Orden del día de la reunión del 30 de noviembre de 2021, a las 4:00 p.m.: Presentación de los miembros; actas de la reunión; actualización de las metas para el SPSA 2021-2022; revisión del SPSA 2021-2022 actual; votación sobre los cambios al SPSA 2021-2022; votación por un nuevo miembro del comité; capacitación intensiva para el consejo escolar.

Orden del día de la reunión del 11 de enero de 2022, a las 4:00 p.m.: Presentación de los miembros; actas de la reunión; protocolo de análisis de datos.

Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos.

Las encuestas de mejora escolar se realizaron en los semestres de otoño y primavera para brindar la oportunidad a todos los socios educativos de opinar sobre las áreas de enfoque del LCAP para el próximo año escolar. A continuación, encontrará las tendencias y hallazgos más relevantes que ayudaron a la escuela a determinar qué debe permanecer en nuestro LCAP 2021-2024, qué debe eliminarse y ser un enfoque para el año escolar académico 2022-2023.



Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP) Resultados de la encuesta para estudiantes, padres y personal

WSH
Otoño de 2021



Resultados de la encuesta para estudiantes

218 respuestas

El 39%

de los estudiantes cree que los objetivos de mejora, las métricas y acciones de la escuela ayudan extremadamente bien a **cerrar la brecha de rendimiento** entre los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los de inglés y los de familias sustitutas. El 36% no tiene una opinión.

El 56%

de los estudiantes cree que las opciones proporcionadas para **las actividades estudiantiles** (deportes, clubes, actividades socioemocionales) son suficientes.

El 79%

de los estudiantes casi nunca se preocupa por la **violencia** en su escuela.

El 77%

de los estudiantes cree que la escuela ofrece suficientes **oportunidades de intervención** (tutoría, programas de intervención, apoyo personalizado) para los estudiantes.

El 79%

de los estudiantes cree que el **ambiente** en su centro es acogedor y alentador.



Resultados de la encuesta para padres

115 respuestas

El 83%

de los padres casi nunca se preocupa por la **violencia** en su escuela.

El 57%

de los padres cree que las opciones proporcionadas para las **actividades estudiantiles** (deportes, clubes, actividades socioemocionales) son suficientes.

El 88%

de los padres cree que la escuela ofrece suficientes **oportunidades de intervención** (tutoría, programas de intervención, apoyo personalizado) para los estudiantes.

El 91%

de los padres cree que el **ambiente** en su centro es acogedor y alentador.



Resultados de la encuesta del personal

77 respuestas

El 49%

del personal cree que los objetivos de mejora, las métricas y acciones de la escuela autónoma ayudan extremadamente bien a **cerrar la brecha de rendimiento** entre los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los de inglés y los de familias sustitutas.

El 80%

del personal cree que **pertenece** completamente o bastante a la comunidad escolar.

El 70%

del personal manifiesta que sus **oportunidades de desarrollo profesional** han sido relevantes o extremadamente relevantes.

El 73%

del personal cree que la escuela ofrece suficientes **oportunidades de intervención** (tutoría, programas de intervención, apoyo personalizado) para los estudiantes.

El 74%

del personal cree que los líderes escolares **identifican los objetivos de la escuela** con bastante claridad.

El 65%

del personal señala que aprende mucho de sus **evaluaciones anuales**.

“Descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por los aportes específicos de los socios educativos”.

La LEA incorporó los comentarios de los socios educativos en su desarrollo del LCAP 2021-2024 en varias métricas y acciones a lo largo de nuestro plan.

Los comentarios de los estudiantes y de los padres mostraron una importante necesidad de ofrecer oportunidades de desarrollo socioemocional. Esta opinión se tomó en cuenta en la redacción del objetivo 2, acción 6 y en el objetivo 3, métrica 4, acción 3, los cuales incluyen un programa de desarrollo socioemocional a través de viajes de aprendizaje experimental, deportes y grupos para brindar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje única fuera del aula en la que sean capaces de aplicar habilidades académicas y socioemocionales en situaciones de la vida real. Los comentarios de nuestros socios educativos también se alinearon con las necesidades socioemocionales de los estudiantes de bajos ingresos y los de familias sustitutas, como lo demuestran los resultados de nuestra Evaluación integral de necesidades y las observaciones internas.

Tanto los estudiantes como los padres expresaron el deseo de que la escuela se concentre en la preparación y planificación universitaria y profesional. La LEA aborda este tema en el objetivo 3, métrica 3, acción 1, al enfocarse en identificar y hacer un seguimiento de la carrera profesional de la WIOA de cada estudiante para brindar oportunidades de exposición en esas industrias a través de personal escolar calificado y eventos estudiantiles. Esta opinión también se refleja en el objetivo 3, métricas 2 y 3, acciones 1 y 2, que se centran en la preparación universitaria y profesional. Los estudiantes se reunirán con consejeros de postsecundaria para la planificación estratégica, la fijación de objetivos y la preparación universitaria. Los estudiantes también se reunirán con los coordinadores de orientación profesional para centrarse en carreras profesionales específicas y obtener recursos y oportunidades para exponerse en industrias relacionadas con la orientación profesional elegida. Los comentarios de nuestros socios educativos también se alinearon con los resultados de la Evaluación integral de necesidades, que mostraron que los estudiantes de bajos ingresos no están comprometidos con los recursos y las ofertas universitarias y profesionales. Dado que los estudiantes de bajos ingresos generalmente tienen una exposición limitada a diferentes orientaciones profesionales y oportunidades en diferentes industrias, muchos carecen de un enfoque profesional, lo que hace que obtener un diploma parezca un largo viaje lleno de obstáculos y no fácilmente alcanzable. La vida después de la escuela preparatoria es algo en lo que realmente no han pensado ni considerado. Esto es especialmente cierto para nuestros estudiantes de LI, que se han enfrentado a más obstáculos en la vida que sus compañeros.

En general, los socios educativos expresaron el deseo de continuar con la tutoría y el apoyo de intervención en inglés y matemáticas.

Esta opinión se implementó a través del objetivo 2, métricas 1 y 3, acción 2, que apunta específicamente a mejorar Inglés y Matemáticas a través de enseñanza especializada, intervenciones como iLit, apoyo con clases particulares y el programa de asistencia extraescolar. Los comentarios de nuestros socios educativos también se alinearon con los resultados de la Evaluación integral de las necesidades, que mostraron que los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los de familias sustitutas enfrentan barreras adicionales, como la adquisición del idioma y situaciones de vida transitorias, que afectan su desempeño académico y su comprensión lectora. Se requiere el apoyo en matemáticas y lengua y literatura inglesa, ya que las habilidades básicas de matemáticas y lectura son necesarias para acceder satisfactoriamente al plan de estudios.

El comité DELAC expresó la necesidad de que los estudiantes de inglés reciban apoyo para cumplir los requisitos de reclasificación y la adquisición del idioma. La LEA aborda esta necesidad en el objetivo 1, métricas 1 y 5, acciones 2 y 4, que se enfoca en brindar enseñanza especializada para mejorar el rendimiento académico y los índices de reclasificación. Se ha implementado un plan de estudios especializado diseñado para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés, y los especialistas de inglés recibirán oportunidades de desarrollo profesional anualmente para poder apoyar las necesidades específicas de los estudiantes de inglés. El objetivo 2, métrica 1, acción 2, habla de identificar a los estudiantes que necesitan intervención a través de evaluaciones de referencia de Ren Star y la implementación de las intervenciones correspondientes, como iLit, para estudiantes de inglés. El objetivo 4, métrica 1, acción 2, aborda la preocupación por el progreso académico del estudiante y la participación de los socios educativos. La LEA reconoce la necesidad de celebrar el progreso y los logros académicos de sus estudiantes de inglés y se compromete a realizar eventos para la participación de socios educativos, como ceremonias de reclasificación.

Objetivos y acciones

Objetivo 1

N.º de objetivo	Descripción
Objetivo N.º 1 Enfoque	Para fines del año escolar académico 2023-2024, los estudiantes de familias sustitutas, los que no tienen hogar, los de inglés (EL, por sus siglas en inglés), los que tienen discapacidades (SWD) y los que se encuentran en desventaja socioeconómica (FRMP) recibirán enseñanza designada y especializada, adaptada, compatible con los estándares para mejorar el rendimiento académico, el índice de reclasificación (EL) y el progreso para alcanzar los objetivos postsecundarios. Prioridades: 2, 4, 7

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La evaluación integral de necesidades que realiza la LEA muestra que las poblaciones de estudiantes de familias sustitutas, los de inglés, los que tienen discapacidades y los que se encuentran en desventaja socioeconómica tienen bajo rendimiento en la prueba SBAC de Inglés y Matemáticas y tienen dificultades para completar el curso de Ciencias. La LEA se esfuerza por satisfacer las necesidades únicas de estas poblaciones para garantizar que todos los estudiantes tengan éxito. Hubo un índice promedio más alto de deserción entre los estudiantes con discapacidades para las clases de inglés 12A, inglés 12B y biología B en la enseñanza SGI. La CNA también descubrió que solo el 5% de los estudiantes con discapacidades estaban inscritos en clases de SGI de Ciencias y solo el 37% de los estudiantes de familias sustitutas/sin hogar estaban inscritos en las clases SGI de Matemáticas. La LEA ha descubierto que los estudiantes tienen más éxito al completar los cursos cuando se inscriben en clases SGI y se esfuerza por aumentar la inscripción de los estudiantes con discapacidades en las clases SGI de Ciencias y de estudiantes de familias sustitutas en las clases SGI de Matemáticas para aumentar el rendimiento de estas poblaciones de estudiantes. A pesar de que nuestra escuela autónoma cumple los objetivos de reclasificación, los estudiantes EL tienen un rendimiento más bajo en las calificaciones escalonadas de lectura de Ren Star que en las calificaciones de reclasificación correspondientes. Centrarse en aumentar nuestros índices de reclasificación y hacer que los estudiantes progresen en el ELPI mediante la implementación de iLit y las oportunidades de desarrollo profesional aumentará el éxito de este grupo de estudiantes.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultados deseados para 2023-2024
La escuela autónoma tiene como objetivo mantener o aumentar los porcentajes de reclasificación que están por encima del promedio estatal.	23% en 2019-2020	Tasa de reclasificación del 100%	No corresponde	No corresponde	El índice de reclasificación de la escuela autónoma será igual o superior al 20% para cada año escolar académico hasta el 2024.

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultados deseados para 2023-2024
Desarrollo socioemocional de estudiantes de familias sustitutas/sin hogar	61% en 2019-2020	El 69.23% de los estudiantes de familias sustitutas participaron en actividades extracurriculares o completaron un curso diseñado para desarrollar sus habilidades socioemocionales y prepararlos para sus planes de la etapa postsecundaria o laborales.	No corresponde	No corresponde	El 65% de los estudiantes de familias sustitutas participará en actividades extracurriculares o completará un curso diseñado para desarrollar sus habilidades socioemocionales y prepararlos para sus planes postsecundarios o laborales para fines del año escolar 2024.
Aumentar la inscripción de los estudiantes con discapacidades en los cursos SGI de Ciencias	El 5% de los estudiantes con discapacidades estaban inscritos en un curso SGI de Ciencias en 2019-2020.	El 25% de los estudiantes con discapacidades se inscribieron en cursos de Ciencias SGI.	No corresponde	No corresponde	El 10% de los estudiantes con discapacidades se inscribirá en un curso de Ciencias SGI (con asistencia de personal de apoyo especializado o paraprofesional) hasta fines del año escolar 2023-2024 para que estos estudiantes puedan cumplir los requisitos de graduación de manera más oportuna.

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultados deseados para 2023-2024
Una vez que la escuela cuente con una cantidad significativa de estudiantes de familias sustitutas/sin hogar, dicha escuela autónoma tendrá como objetivo aumentar la inscripción de estudiantes de familias sustitutas/sin hogar en cursos SGI de Matemáticas	Actualmente, la inscripción de estudiantes de familias sustitutas/sin hogar en cursos SGI de Matemáticas está en el 37%.	El 100% está a punto de terminar.	No corresponde	No corresponde	El 50% de los estudiantes de familias sustitutas/sin hogar inscritos en un curso SGI de Matemáticas completará el curso con C- o una calificación mejor al final del año escolar académico 2023-2024.
Progreso del dominio de inglés	Progreso del 62% de los estudiantes EL para alcanzar el ELPI	N/C. Los datos del Estado no están disponibles en este momento.	No corresponde	No corresponde	El progreso de los estudiantes EL para alcanzar el ELPI será igual o superior al 62% anual.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuciones
Acción n.º 1	Enseñanza y apoyo de intervención para estudiantes con discapacidades	Los estudiantes SWD tendrán acceso a apoyo personalizado a través de especialistas de educación especial para ayudarlos a dominar los estándares estatales básicos comunes.	\$520,000.00	No
Acción n.º 2	Apoyo y enseñanza personalizados para estudiantes EL	Los estudiantes EL tendrán acceso a apoyo personalizado a través de especialistas en idioma inglés para ayudarlos a dominar los estándares estatales básicos comunes y el plan de estudios ELD.	\$80,000.00	Sí
Acción n.º 3	Servicio para los estudiantes de familias sustitutas y los que no tienen hogar	Los estudiantes de familias sustitutas y los que no tienen hogar se reunirán con los consejeros de postsecundaria una vez por semestre para revisar el rendimiento o progreso académico, los planes de la etapa postsecundaria, las oportunidades laborales y para supervisar su progreso en un curso o actividad de desarrollo socioemocional.	\$49,000.00	Sí

N.º de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuciones
Acción n.º 4	Desarrollo profesional de los estudiantes EL	Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional anualmente a los especialistas en idioma inglés para mantenerlos actualizados sobre las políticas y prácticas actuales.	\$104,000.00	Sí
Acción n.º 5	Desarrollo profesional de SPED	Hay que brindar capacitación especializada al personal del SPED (especialistas en educación especial y auxiliares pedagógicos) en los cursos EDM de Ciencias para que puedan generar cohortes de laboratorio semanales.	\$7,000.00	No
Acción n.º 6	Desarrollo profesional de los estudiantes con discapacidades	Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional anualmente a los especialistas en educación especial para mantenerlos actualizados sobre las políticas y prácticas actuales.	\$64,000.00	No
Acción n.º 7	Preparación para las pruebas SBAC	Pregunta de práctica semanal para la prueba SBAC en las clases SGI de Inglés y Matemáticas para preparar a los estudiantes para la prueba SBAC.	\$36,000.00	No
Acción n.º 8	Supervisión de IEP	Los coordinadores de casos y los psicólogos escolares revisarán los programas de educación personalizada (IEP) al momento de la inscripción y al recibirlos, y evaluarán la necesidad de reevaluación, modificación de servicios y preparación para las pruebas estatales (como la CAASP y la ELPAC).	\$80,000.00	No

Análisis de objetivos para 2021-2022

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Descripción de las diferencias sustanciales en las acciones planificadas y su verdadera implementación.

Se implementaron completamente todas las acciones planificadas descritas en el objetivo 1 según lo previsto y se identificaron dentro del LCAP.

Logros: Como resultado de la implementación exitosa de las acciones descritas en el objetivo 1, la LEA mejoró los resultados de los estudiantes de inglés, los de familias sustitutas y los que tienen discapacidades. Los estudiantes de inglés participaron en iLit y recibieron apoyo académico de los especialistas en idioma inglés, lo que resultó en una mejora significativa en las tasas de reclasificación, un mayor crecimiento Lexile, un mayor porcentaje de estudiantes de inglés en un curso de estudio A-G y altas tasas continuas de finalización de cursos básicos. Los estudiantes con discapacidades recibieron apoyo de especialistas y paraprofesionales de educación especial en todos los aspectos académicos. En el año escolar 2021-2022, se puso un énfasis adicional en apoyar a estos estudiantes con material de cursos de ciencias, lo que resultó en un mayor número de estudiantes con discapacidades inscritos en cursos de ciencias SGI. Además, los estudiantes con discapacidades también mejoraron el crecimiento Lexile, y un mayor porcentaje de estos estudiantes sigue un curso de estudio A-G. Los estudiantes de familias sustitutas tienen reuniones programadas regularmente con sus consejeros de postsecundaria para la planificación estratégica y el apoyo académico, y superan el resultado deseado para completar el curso SGI de matemáticas.

Desafíos: La LEA experimentó algunas dificultades para cubrir los puestos vacantes de consejero de postsecundaria y especialista en inglés. Debido a la ubicación remota y al grupo limitado de candidatos calificados en el área de Ridgecrest, hay puestos vacantes para un especialista en

inglés y un consejero de postsecundaria en el centro de aprendizaje de Ridgecrest. Además, el centro de aprendizaje William S. Hart perdió a su especialista en inglés en octubre de 2021. Con base en la baja cantidad de estudiantes de inglés matriculados en este centro de aprendizaje, se tomó la decisión de no cubrir este puesto vacante por el resto del año escolar. El personal calificado existente dentro de la LEA actualmente brinda servicios a todos los estudiantes de inglés y los de familias sustitutas en todos los centros de aprendizaje.

Una explicación de las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los reales estimados.

La escuela autónoma no tiene diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los reales para informar.

Explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

Se demostró que las acciones descritas en el objetivo 1 son eficaces según los datos actuales de la LEA y el seguimiento del progreso. Las acciones relacionadas con el progreso del objetivo de los estudiantes de inglés demostraron ser efectivas porque muestran resultados de rendimiento estudiantil en línea con el cumplimiento de nuestros resultados de 3 años específicos para el objetivo 1, métricas 1 y 5. La implementación de iLit, una intervención de nivel 1, que es un programa de intervención de lectura diseñado para apoyar de manera integral los logros de comprensión y alfabetización de los estudiantes de inglés en una plataforma completamente digital, demostró ser extremadamente eficaz. Cada estudiante de inglés que se inscribió en iLit en el año escolar anterior mostró una mejora de, al menos, 100 puntos en el crecimiento Lexile. Todos los estudiantes de inglés continúan recibiendo el apoyo personalizado de un especialista en inglés que brinda instrucción diferenciada, tareas escalonadas e intervenciones específicas para ayudarlos a acceder completamente al plan de estudios en todas las áreas de contenido. Según el análisis de datos de la Evaluación integral de necesidades 2021-2022, la LEA pudo lograr una tasa de reclasificación del 37.5%, un aumento del 4.64% en el crecimiento Lexile y un aumento del 4.17% en los estudiantes de inglés que siguen un curso de estudio AG. Las acciones de los estudiantes con discapacidades mostraron efectividad al lograr resultados alineados con los deseados por la LEA a 3 años.

Los estudiantes con discapacidades continuaron recibiendo apoyo individualizado del especialista en educación especial y los paraprofesionales para ayudarlos a alcanzar sus objetivos del IEP y recibir apoyo adicional para completar las tareas escolares. El 14% de los estudiantes con discapacidades se inscribieron en clases de ciencias SGI durante el año escolar 2021-2022. Las acciones para los estudiantes de familias sustitutas mostraron efectividad al lograr resultados nuevamente alineados con los resultados deseados por la LEA a 3 años. Los estudiantes sin hogar y los de familias sustitutas tienen citas periódicas de control con su consejero escolar para recibir apoyo académico, planificación estratégica y la satisfacción de necesidades básicas. El 100% de los estudiantes sin hogar y los de familias sustitutas que se inscribieron en un curso de matemáticas SGI van a terminar el curso con una C- o mejor al final del año escolar.

Descripción de los cambios que se realizaron en el objetivo establecido, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el año siguiente que surgieron de las observaciones sobre la práctica anterior.

Los resultados deseados para las métricas 3 y 4 se modificaron a fin de brindar más claridad. El resultado deseado para la métrica 3 ahora incluye un lenguaje que refleja su propósito, que es lograr que los estudiantes con discapacidades cumplan los requisitos de graduación de una manera más oportuna. A fin de proporcionar un resultado medible objetivo para la escuela autónoma, el resultado deseado para la métrica 4 ahora incluye una calificación mínima aprobatoria de C- para los estudiantes de familias sustitutas que completan un curso SGI de matemáticas. No se realizaron cambios en las acciones para este objetivo.

Se puede consultar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual. En la tabla de actualización anual de acciones contributivas, se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Objetivo N.º 2

N.º de objetivo	Descripción
Objetivo N.º 2 Amplio	Todos los estudiantes tendrán acceso a un Programa de estudio amplio (Prioridad 7) y recibirán apoyo y enseñanza personalizados a través de la Prioridad 2 con la implementación de un plan de estudios y materiales instructivos compatibles con los estándares, que impactarán en forma positiva su progreso hacia la graduación e intentarán reducir la brecha de oportunidades para todos los estudiantes, en particular, los estudiantes de inglés (EL) y en desventaja socioeconómica (FRMP). Así, la escuela autónoma se esfuerza por ver un resumen de los resultados positivos de los estudiantes dentro de la Prioridad 8 en los programas de estudio adoptados y aplicables para los grados 7 a 12 y en lengua y literatura inglesa (ELA) y matemáticas, tanto en las evaluaciones locales como estatales. Prioridades: 2, 7, 8

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La LEA presta servicio a un grupo diverso de estudiantes que vienen a nuestra escuela con una amplia variedad de habilidades y circunstancias. La LEA tiene como objetivo ofrecer apoyo e intervención personalizados para que todos los estudiantes logren el éxito académico y el progreso hacia la graduación. La evaluación integral de necesidades de la LEA llevada a cabo en el año escolar 2021-2022 mostró que los estudiantes de inglés requieren más tiempo y apoyo especializado para completar las tareas y, en general, obtienen calificaciones más bajas que nuestros estudiantes de educación general. También mostró que con el apoyo adicional de los especialistas en inglés, nuestros estudiantes de inglés completaron más cursos básicos en el año escolar 2019-2020 que la población estudiantil en general. Los estudiantes de inglés necesitan apoyo adicional en el plan de estudios, como estrategias SADIE, opciones de lectura en voz alta que forman parte del plan de estudios de EDM y varias opciones de traducción de idiomas para que el plan de estudios sea más accesible. La evaluación integral de necesidades de 2021-2022 mostró que nuestros estudiantes de bajos ingresos no utilizan los recursos y las oportunidades universitarias y profesionales. Los cursos de CTE les ayudan con los planes de estudios orientados a la vida profesional a los que de otra manera no tendrían acceso y los motivan a volver a participar en la escuela. Dado que los estudiantes de bajos ingresos enfrentan limitaciones económicas que a menudo les impiden participar plenamente en su educación, necesitan acceso a recursos académicos, incluidas herramientas y dispositivos tecnológicos, para poder acceder por completo a sus planes de estudios y apoyos.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultados deseados para 2023-2024
La escuela tiene como objetivo mejorar sus calificaciones promedio Lexile de Renaissance Star para lengua y literatura inglesa en todos los grupos de estudiantes. (Todos los estudiantes, los de bajos ingresos, los de inglés, los que tienen discapacidades, los de familias sustitutas)	Datos de 2020-2021 después de las dos primeras pruebas EL - 59% SWD - 54% FY - 8% LI - 55% Todos - 54%	Datos Lexile 2021-2022 de las dos primeras pruebas: Todos los estudiantes = el 68.83% había mejorado los parámetros Lexile. Estudiantes de bajos ingresos = el 73.17% había mejorado los parámetros Lexile. Estudiantes de inglés = el 63.64% había mejorado los parámetros Lexile. Estudiantes con discapacidades = el 72.73% había mejorado los parámetros Lexile. Estudiantes de familias sustitutas = el 80% había mejorado los parámetros Lexile.	No corresponde	No corresponde	El 40% de cada grupo de estudiantes mostrará los parámetros Lexile mejorados.
Índices de finalización del curso básico	Índices de finalización del curso básico: Inglés - 6 Matemáticas - 5 Ciencias - 5 Estudios sociales - 6	La finalización de créditos por cursos básicos fue la siguiente para el año escolar 2021-2022: Inglés: 5.50 créditos Lengua extranjera: 5.45 créditos Matemáticas: 4.60 créditos Ciencias: 5.64 créditos Estudios sociales: 6.70 créditos	No corresponde	No corresponde	En promedio, la finalización de la unidad básica para todos los estudiantes será de 6 unidades por curso básico.

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultados deseados para 2023-2024
La escuela autónoma se esfuerza por mantener o mejorar su desempeño académico en matemáticas según lo indican las evaluaciones comparativas internas anteriores para aumentar/mejorar nuestro desempeño en matemáticas SBAC.	Referencia 2021-2022: promedio de crecimiento cuantil de 7.36	promedio de crecimiento cuantil de 7.36	No corresponde	No corresponde	Los estudiantes mostrarán un crecimiento promedio de 10 puntos cuantiles por año escolar académico.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuciones
Acción n.º 1	Instrucción dirigida en grupos pequeños	Los estudiantes tendrán acceso a instrucción específica en grupos pequeños para ayudarlos en su progreso, identificar brechas de aprendizaje y cerrar la brecha de logros mediante la implementación de estrategias tales como instrucción integrada para estudiantes de inglés, así como laboratorios y tiempo adicional para abordar los problemas de asistencia con los estudiantes de familias sustitutas, los de bajos ingresos y los que no tienen hogar.	\$400,000.00	Sí
Acción n.º 2	Intervenciones y evaluaciones de referencia	El objetivo de la escuela autónoma es aumentar el desarrollo Lexile global en lengua y literatura inglesa y el crecimiento cuantil en matemáticas mediante la enseñanza y las intervenciones especializadas, que incluyen Ren Star, iLit, especialistas de intervención en matemáticas, clases particulares, sesiones de orientación y asistencia extraescolar.	\$315,000.00	Sí
Acción n.º 3	Desarrollo profesional	Al personal de enseñanza se les ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional anualmente para que tengan las herramientas necesarias a fin de proporcionar enseñanza personalizada y compatible con los estándares.	\$340,000.00	Sí

N.º de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuciones
Acción n.º 4	Aprendizaje del siglo XXI	La LEA preparará a estudiantes del siglo XXI a través de cursos específicos y acceso a herramientas y recursos tecnológicos/digitales que se centren en aumentar las habilidades técnicas de los estudiantes, el uso de herramientas digitales para mejorar su aprendizaje, y cursos en construcción, enfermería y tecnología de la información. El objetivo de la escuela autónoma es hacer crecer el programa CTE para incluir y adaptarse a los crecientes intereses de los estudiantes después de la graduación.	\$100,000.00	Sí
Acción n.º 5	Plantillas de seguimiento de intervención	La LEA implementará plantillas de seguimiento de intervención para identificar y supervisar la asistencia de los estudiantes, el progreso académico y las intervenciones específicas.	\$135,000.00	No
Acción n.º 6	Aprendizaje socioemocional	La LEA brindará oportunidades para facilitar la participación en programas escolares, como viajes y campamentos de aprendizaje experimentales, deportes, grupos y excursiones, que brindan a los estudiantes una experiencia de aprendizaje única fuera del aula en la que pueden aplicar habilidades académicas y socioemocionales en situaciones de la vida real.	\$350,000.00	Sí
Acción n.º 7	Charlas sobre desempeño académico	La LEA llevará a cabo charlas sobre desempeño académico semestrales con el personal de enseñanza, los padres/tutores y los estudiantes para que colaboren con los objetivos académicos, la planificación de la educación postsecundaria y las formas de apoyar mejor el aprendizaje y el progreso individual de los estudiantes.	\$2,000.00	No

Análisis de objetivos para 2021-2022

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Descripción de las diferencias sustanciales en las acciones planificadas y su verdadera implementación.

Se implementaron completamente todas las acciones planificadas descritas en el objetivo 2 según lo previsto y se identificaron dentro del LCAP.

Logros: Como resultado de la implementación exitosa de las acciones descritas en el objetivo 2, la LEA mejoró el crecimiento Lexile en todos los grupos de estudiantes. Un mayor porcentaje de estudiantes demostraron un SGP promedio de 40 o más y progreso adecuado hacia la finalización de un promedio de 6 unidades del curso básico para cada materia básica en todos los estudiantes.

Desafíos: La LEA experimentó algunos desafíos de implementación de las clases de instrucción en grupos pequeños (SGI) específicas a medida que el aprendizaje a distancia continuó en el semestre de otoño. Las clases de SGI se llevaron a cabo virtualmente en el semestre de otoño, lo que dificultó que los docentes involucraran completamente a los estudiantes en la clase y brindaran apoyo. La LEA volvió a la instrucción presencial en

el semestre de primavera, lo que supuso un ajuste tanto para docentes como para estudiantes. Los protocolos de COVID para la presencialidad debían establecerse e implementarse en el salón de clases, y los estudiantes debían reaclimatarse al salón de clases. Los docentes necesitaban estrategias adicionales de gestión del aula para mantener a los estudiantes interesados en la clase, ya que estaban emocionados de regresar con sus compañeros después de 18 meses de aprendizaje a distancia.

Una explicación de las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los reales estimados.

La escuela autónoma no tiene diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los reales para informar.

Explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

Se demostró que las acciones descritas en el objetivo 2 son efectivas según los datos actuales de la LEA y el seguimiento del progreso. Las acciones relacionadas con la mejora de las calificaciones promedio Lexile de Renaissance Star para lengua y literatura inglesa, del objetivo 2, métrica 1, en todos los grupos de estudiantes, demostraron ser efectivas en el sentido de que se obtuvieron resultados de rendimiento de los estudiantes en línea con el cumplimiento de nuestros resultados de 3 años. Instrucción e intervenciones dirigidas a grupos pequeños, que identifican las brechas de aprendizaje y aumentan el progreso de los estudiantes. Con base en el análisis de datos en la Evaluación integral de necesidades 2021-2022, la LEA mostró una mejora en las calificaciones Lexile del objetivo 2, métrica 1 para todos los grupos de estudiantes del año escolar anterior de la siguiente manera: todos los estudiantes 15.3%, estudiantes de inglés 4.64%, estudiantes con discapacidades 5.32% y estudiantes de familias sustitutas 77%. Los estudiantes de bajos ingresos no fueron medidos en el año escolar anterior. Sin embargo, las calificaciones Lexile para estos estudiantes estuvieron en línea con los otros grupos de estudiantes. El uso de plantillas de seguimiento de intervención ayuda a los docentes a identificar a los estudiantes con dificultades en cada mes académico y les permite asignar intervenciones específicas de inmediato. Los datos de CNA 2021-2022 muestran que la LEA va por buen camino para alcanzar su objetivo de finalización del curso básico (objetivo 2, métrica 2) con un promedio de 6 unidades por curso básico para todos los estudiantes hacia fines del año escolar 2023-2024. Los promedios para el año escolar 2021-2022 son: Inglés 4.4 unidades, matemáticas 3.62 unidades, ciencias 4.71 unidades y estudios sociales 5.69 unidades.

Descripción de los cambios que se realizaron en el objetivo establecido, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el año siguiente que surgieron de las observaciones sobre la práctica anterior.

La LEA ha decidido cambiar la métrica 3 para el rendimiento de SBAC en matemáticas de una medida interna de SGP a cuantil de crecimiento promedio en Ren Star. El SGP tiene un tope en su potencial de crecimiento, ya que es una medida percentil; uno esperaría que la mayoría de los estudiantes estuvieran agrupados alrededor del percentil 50 por el diseño. Si bien puede ser una medida informativa cuando se observa el desempeño de un estudiante individual, a nivel escolar, encontramos que el cuantil de crecimiento promedio es un mejor indicador. El cuantil es una medida del rendimiento matemático en una escala estándar establecida, con un uso similar al Lexile en lectura.

Se puede consultar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual. En la tabla de actualización anual de acciones contributivas, se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Objetivo N.º 3

N.º de objetivo	Descripción
Objetivo N.º 3 (Amplio)	Para promover el rendimiento de los estudiantes en la Prioridad 4 y la participación de los estudiantes en la Prioridad 5, la LEA garantizará el rendimiento y la asistencia de todos los estudiantes; en particular, para los estudiantes de familias sustitutas, los que no tienen hogar, los de inglés (EL), con discapacidades (SWD) y en desventaja socioeconómica (FRMP), se implementará a través de las métricas y acciones descritas en el objetivo 3 para exponer a todos los estudiantes a la orientación vocacional y profesional a fin de impactar en forma positiva el progreso para alcanzar la graduación y la preparación postsecundaria. Prioridades: 4, 5

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Los datos internos durante nuestra evaluación integral de necesidades en el otoño de 2021 revelaron que solo el 25% de los estudiantes están en una guía de planificación AG y que el 15% de los estudiantes están indecisos con respecto a su orientación profesional. La preparación universitaria y profesional aumenta la participación de los estudiantes y el enfoque académico, lo que les permite tomar decisiones informadas sobre sus futuros planes universitarios/profesionales y aumenta su compromiso con la graduación. La LEA reconoce que no todos los estudiantes irán a la universidad y quiere asegurarse de que todos los estudiantes estén adecuadamente preparados para las oportunidades postsecundarias según la carrera profesional que hayan elegido. Los estudiantes que puedan asistir a la universidad deben recibir la guía de planificación A-G lo antes posible. Cuanto antes un estudiante seleccione una carrera profesional, antes se le podrá proporcionar información y recursos que influirán en la selección de cursos y lo motivarán para graduarse. La LEA ha ofrecido oportunidades para abordar la salud mental, pero la CNA de otoño 2021 identificó que simplemente ofrecer dichas oportunidades no era suficiente, ya que solo el 2% de los estudiantes participaron en nuestros grupos de salud mental. La LEA cambiará el enfoque para aumentar la participación en grupos de salud mental, ya que la salud mental es fundamental para el éxito y el rendimiento de los estudiantes.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultados deseados para 2023-2024
La escuela autónoma tiene como objetivo tener un promedio de índice de graduación de dos años que sea superior al 68% con el fin de que no se la considere una institución que necesita CSI.	71.8%	Promedio del 76% de tasa de graduación de 3 años según los datos publicados por el Estado en enero de 2022	No corresponde	No corresponde	Promedio del 76% de tasa de graduación de 3 años según los datos publicados por el Estado en enero de 2022

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultados deseados para 2023-2024
La escuela tendrá como objetivo aumentar la cantidad de estudiantes en la guía de planificación A-G.	25% en 2019-2020	El 32.38% de los estudiantes están en la guía de planificación AG.	No corresponde	No corresponde	El 30% o más de los estudiantes estarán en la guía de planificación A-G. La escuela se esfuerza por pasar los indicadores de rendimiento universitarios/profesionales del color rojo al naranja.
Identificar y realizar un seguimiento de la carrera profesional de la WIOA de cada estudiante.	En 2019-2020, el 15% de los estudiantes eligió la opción "indeciso".	El 13.56% de los estudiantes eligen la opción "indeciso" para una carrera de la WIOA.	No corresponde	No corresponde	El porcentaje de estudiantes que eligen la opción "indeciso" será igual o inferior al 15%.
Concienciación y participación en salud mental	El 23.58% de los estudiantes manifestó sentir ansiedad. El 23.91% de los padres manifestó que su estudiante necesitaba apoyo de salud mental, pero solo el 2% de los estudiantes participó en el grupo de salud mental proporcionado por la LEA.	El 15.4% de los estudiantes participó en grupos o talleres de salud mental.	No corresponde	No corresponde	La participación de los estudiantes en grupos o talleres de salud mental aumentará al 15% con el fin de que bajen los índices de ausentismo crónico y deserción escolar.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuciones
Acción n.º 1	Orientaciones profesionales de la WIOA	Identificar y realizar un seguimiento de la carrera profesional de la WIOA de cada estudiante, y ofrecer oportunidades para la exposición a esas industrias a través de personal escolar calificado y eventos estudiantiles.	\$200,000.00	Sí
Acción n.º 2	Planificación académica estratégica	El 85% de los estudiantes del último año se reunirán con el consejero de postsecundaria para la planificación estratégica y la fijación de objetivos basados en los estándares estatales básicos comunes, las aspiraciones profesionales, el promedio de calificaciones, los datos de evaluación y los estándares de rendimiento.	\$80,000.00	No
Acción n.º 3	Aprendizaje socioemocional (objetivo 2, acción 6 del LCAP duplicado)	La LEA brindará oportunidades para facilitar la participación en programas escolares, como viajes y campamentos de aprendizaje experimentales, deportes, grupos y excursiones, que brindan a los estudiantes una experiencia de aprendizaje única fuera del aula en la que pueden aplicar habilidades académicas y socioemocionales en situaciones de la vida real.	duplicado	Sí
Acción n.º 4	Comunidad de aprendizaje profesional de la escuela secundaria	Crear e implementar una comunidad de aprendizaje profesional para educadores de escuelas secundarias. Skyrocket ofrece un taller de desarrollo profesional por semestre para educadores de escuelas secundarias. Ofrecer un curso de enseñanza directa para la escuela secundaria.	\$37,000.00	No
Acción n.º 5	Preparación para las pruebas SBAC (acción duplicada, LCAP 1, acción 9)	Pregunta de práctica semanal para la prueba SBAC en las clases SGI de Inglés y Matemáticas para preparar a los estudiantes para la prueba SBAC.	duplicado	No

Análisis de objetivos para 2021-2022

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Descripción de las diferencias sustanciales en las acciones planificadas y su verdadera implementación.

Se implementaron completamente todas las acciones planificadas descritas en el objetivo 3 según lo previsto y se identificaron dentro del LCAP.

Logros: Como resultado de la implementación exitosa de las acciones descritas en el objetivo 3, la LEA continúa teniendo una tasa de graduación promedio de 2 años superior al 68% y va a lograr este objetivo hacia fines del año escolar 2023-2024. La LEA también logró salir de la identificación CSI. Las acciones relacionadas con mejorar la preparación universitaria y profesional han sido eficaces, por lo que la LEA está satisfecha con el progreso que se está logrando para alcanzar estos objetivos. Está aumentando el número de estudiantes que siguen un curso de estudio A-G. Además, la participación en ofertas de salud social, emocional y mental está aumentando de manera sostenida.

Desafíos: La LEA no experimentó ningún desafío con la implementación de las acciones del objetivo 3.

Una explicación de las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los reales estimados.

La escuela autónoma no tiene diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los reales para informar.

Explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

Se demostró que las acciones descritas en el objetivo 3 son eficaces según los datos actuales de la LEA y el seguimiento del progreso. Las acciones relacionadas con la mejora de la preparación universitaria y profesional demostraron su eficacia porque nuestros datos internos muestran un aumento del 7.38% con respecto al año escolar anterior en el porcentaje de estudiantes que siguen un curso de estudio A-G. La planificación estratégica académica ocurre cuando el estudiante se inscribe por primera vez para determinar si debe seguir un curso de estudio A-G. Cada semestre, se lleva a cabo una planificación estratégica académica adicional durante las charlas sobre logros, en las que se revisa el tema de los planes postsecundarios y se hacen los ajustes apropiados al curso de estudio del estudiante. La LEA está progresando hacia la identificación y el seguimiento de la trayectoria profesional de la WIOA de cada estudiante. Cada centro tiene un Coordinador de trayectorias profesionales (CPC), que brinda orientación y recursos a cada estudiante con respecto a la trayectoria profesional elegida. Cuando un estudiante no ha seleccionado una carrera profesional, el CPC trabaja con el estudiante para explorar las posibilidades hasta que se seleccione una carrera profesional. El porcentaje actual de estudiantes que no han seleccionado una carrera profesional es del 13.54; la LEA prevé alcanzar este objetivo para fines del año escolar 2023-2024. La participación en las ofertas socioemocionales ha aumentado un 12.42% (del 39.15% al 51.57%). La participación de estudiantes de familias sustitutas tuvo el mayor aumento, del 27.27% al 66.67%. La participación en los grupos de salud mental aumentó un 13.4% este año escolar. La LEA cambió el nombre de sus ofertas de salud mental a “grupos de bienestar” para ayudar a aumentar la participación de los estudiantes y disminuir el estigma de solicitar servicios de salud mental. A medida que las ofertas socioemocionales gradualmente volvieron a ser presenciales a lo largo del año escolar, los estudiantes comenzaron a participar más. Además, la LEA está extremadamente orgullosa del progreso logrado con la mejora de las tasas de graduación (tasa de graduación más reciente del tablero: 86.2%). En los últimos dos años escolares, el promedio de dos años es del 86.8%. La LEA atribuye este éxito a todas las acciones mencionadas anteriormente y prevé un éxito continuo en el cumplimiento de este objetivo en función de la eficacia de las acciones implementadas.

Descripción de los cambios que se realizaron en el objetivo establecido, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el año siguiente que surgieron de las observaciones sobre la práctica anterior.

No se realizaron cambios en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año, ya que la LEA está satisfecha con el progreso alcanzado para cumplir todos los resultados deseados.

Se puede consultar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual. En la tabla de actualización anual de acciones contributivas, se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Objetivo N.º 4

N.º de objetivo	Descripción
Objetivo N.º 4	A través de la implementación de las métricas y acciones enumeradas en el objetivo 4, la escuela autónoma garantizará el progreso en las Prioridades 3 y 6, cultivando un entorno de aprendizaje y un ambiente escolar seguros y saludables a través de un mayor énfasis en oportunidades significativas de Participación de los socios educativos y asegurando que todos los socios educativos se sientan seguros y tengan un sentido de conectividad con nuestro programa, en particular, nuestros estudiantes de familias sustitutas, los que no tienen hogar, los de inglés (EL), con discapacidades (SWD) y en desventaja socioeconómica (FRMP). La Prioridad 1 se implementará para garantizar que el mantenimiento, las operaciones, las instalaciones y las asignaciones de docentes funcionen adecuadamente. La LEA supervisará el progreso en forma anual para determinar si este objetivo necesita ser estructurado o priorizado. Prioridades: 1, 3, 5, 6

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La opinión que surge de la participación de los socios educativos muestra que a los padres y estudiantes les gusta participar en la planificación estratégica para establecer objetivos académicos, profesionales y postsecundarios para los estudiantes. Esto se logra con charlas de logros semestrales, que abordan las Prioridades 3 y 5. La LEA reconoce que los estudiantes logran un mejor progreso académico cuando participan directamente en el proceso de planificación estratégica y están más enfocados en un clima de aprendizaje limpio, seguro y saludable, que aborda la Prioridad 6. La LEA se compromete a ofrecer oportunidades para el éxito académico al incluir a los estudiantes y padres en la fijación de objetivos y planificación estratégica, llevando a cabo eventos de participación con los socios educativos y brindando un clima de aprendizaje limpio, seguro y saludable para los estudiantes.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultados deseados para 2023-2024
Para todos los estudiantes, se mantendrá la progresión.	85%	La progresión fue del 83.23%.	No corresponde	No corresponde	La progresión se mantendrá en un 85% o más.
Se mantendrán los índices de deserción de la escuela secundaria y preparatoria.	Escuela preparatoria 4.5% Escuela secundaria 2%	Índice de deserción de la escuela preparatoria: 5.07% Índice de deserción de la escuela secundaria: 3.45%	No corresponde	No corresponde	Índice de deserción de la escuela secundaria = 2% o menos Índice de deserción de la escuela preparatoria = 5%

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultados deseados para 2023-2024
La escuela tiene como objetivo mantener sus índices de suspensión.	Índice de suspensión: 0%	Índice de suspensión: 0%	No corresponde	No corresponde	Mantener el índice de suspensión por debajo del 1.5%.
Aumento de la conectividad escolar	8%	El 46% de los estudiantes y padres participaron en eventos participativos.	No corresponde	No corresponde	El 10% de los estudiantes y padres participarán en eventos participativos.
Servicios básicos: Asignaciones incorrectas de docentes, docentes con credenciales completas, insuficiencias de libros de texto, inspecciones de instalaciones, número de quejas sobre uniformes.	Presentación de indicadores locales en el otoño de 2021: Asignaciones incorrectas de docentes de inglés: Total de asignaciones incorrectas de docentes: 0 Puestos docentes vacantes: 0 Insuficiencias de los libros de texto: 0% en todas las materias Número de quejas sobre uniformes: 0 Número de instancias identificadas en las que las instalaciones no cumplen el estándar de “en buen estado” (incluidas las deficiencias y las deficiencias extremas): 0	Presentación de indicadores locales en el otoño de 2022: En el otoño de 2022, las LEA no informarán la parte de asignaciones incorrectas de docentes del indicador local para la prioridad 1 del tablero. Insuficiencias de los libros de texto: 0% en todas las materias Número de quejas sobre uniformes: 0 Número de instancias identificadas en las que las instalaciones no cumplen el estándar de “en buen estado” (incluidas las deficiencias y las deficiencias extremas): 0	No corresponde	No corresponde	Asignaciones incorrectas de docentes: 0, docentes con credenciales completas: 100%, insuficiencias de libros de texto: 0, inspecciones de instalaciones: 100%, número de quejas sobre uniformes: 0.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuciones
Acción n.º 1	Charlas de logros (acción duplicada, LCAP 2, acción 7)	La LEA llevará a cabo charlas sobre desempeño académico semestrales con el personal de enseñanza, los padres/tutores y los estudiantes para que colaboren con los objetivos académicos, la planificación de la educación postsecundaria y las formas de apoyar mejor el aprendizaje y el progreso individual de los estudiantes.	duplicado	No
Acción n.º 2	Participación de los padres y compromiso de los socios educativos	La LEA organizará varios eventos para aumentar la conectividad de padres y estudiantes con la escuela y fomentar una mayor diversidad e inclusión. La LEA también ofrecerá diversos eventos de participación para los socios educativos, específicos para los estudiantes no duplicados, los que tienen discapacidades y la población estudiantil general para obtener comentarios respecto del desarrollo y el avance de nuestro programa. La LEA encuestará a los socios educativos en el otoño y la primavera para informar la eficacia del programa.	\$70,000.00	Sí
Acción n.º 3	Bienestar estudiantil	En cada sitio escolar, la LEA implementará un Rincón de bienestar y recursos para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos y a los de familias sustitutas asegurándose de que mantengan una sensación de bienestar y nutrición.	\$27,000.00	Sí
Acción n.º 4	Mejorar la conectividad escolar	Utilizar el servicio de mensajería escolar, las redes sociales, Google Voice y Remind para anunciar y enviar mensajes de los eventos a los socios educativos.	\$2,000.00	No
Acción n.º 5	Seguridad escolar	A través de la implementación del plan de seguridad escolar y con el apoyo y liderazgo del líder de seguridad, la escuela continuará brindando a los estudiantes instalaciones de aprendizaje seguras y bien mantenidas que apoyan el aprendizaje de los estudiantes a través de la implementación y supervisión del plan de seguridad escolar (instalaciones, atractivo exterior, guardia de seguridad).	\$60,000.00	No

Análisis de objetivos para 2021-2022

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Descripción de las diferencias sustanciales en las acciones planificadas y su verdadera implementación.

Se implementaron completamente todas las acciones planificadas descritas en el objetivo 4 según lo previsto y se identificaron dentro del LCAP.

Logros: Como resultado de la implementación exitosa de las acciones descritas en el objetivo 4, la LEA ha notado un aumento en la participación de estudiantes y padres en eventos. Las tasas de suspensión y expulsión siguen estando en cero. La tasa de deserción de la escuela preparatoria también sigue siendo baja.

Desafíos: La LEA no experimentó ningún desafío con la implementación de las acciones para el objetivo 4.

Una explicación de las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los reales estimados.

La escuela autónoma no tiene diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los reales para informar.

Explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

Se demostró que las acciones descritas en el objetivo 4 son eficaces según los datos actuales de la LEA y el seguimiento del progreso. Las acciones relacionadas con el aumento de la conectividad escolar demostraron ser efectivas porque aumentó el 38% la participación de estudiantes y padres en eventos, en comparación con la tasa de participación del último año escolar. La LEA continúa utilizando School Messenger, la aplicación Remind, las redes sociales y Google Voice para promover eventos de participación. Las tasas de suspensión se mantienen en cero y la tasa de deserción escolar en la escuela preparatoria se mantiene baja (en el 4.19%). Las charlas sobre logros y las reuniones de consejeros de postsecundaria mantienen a los estudiantes y padres involucrados en la planificación académica estratégica, identifican las necesidades de los estudiantes y abordan los problemas de asistencia y disciplina antes de que se agraven.

Descripción de los cambios que se realizaron en el objetivo establecido, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el año siguiente que surgieron de las observaciones sobre la práctica anterior.

La LEA ha incluido una nueva métrica en Servicios básicos para abordar los requisitos de la Prioridad 1 de los indicadores locales. Esta nueva métrica aborda: asignaciones incorrectas de docentes, docentes con credenciales completas, insuficiencias de libros de texto, inspecciones de instalaciones y número de quejas sobre uniformes.

Se puede consultar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual. En la tabla de actualización anual de acciones contributivas, se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Aumento o mejora de los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos para 2022-2023

Subvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración de LCFF	Subvención de concentración adicional proyectada de LCFF (15%)
\$2,031,719	\$66,214

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios del próximo año escolar	Remanente de LCFF (porcentaje)	Remanente de LCFF (dólar)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios del próximo año escolar
13.99%	0%	0%	13.99%

En la Tabla de acciones contributivas, se encuentran los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contributivas.

Descripciones requeridas

Para cada acción que se proporciona a una escuela entera, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) cómo se consideraron las necesidades de los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos en primer lugar, y (2) cómo estas acciones son eficaces en el cumplimiento de los objetivos para estos estudiantes.

Objetivo 2, acción 1. Instrucción específica en grupos pequeños: Los estudiantes tendrán acceso a instrucción específica en grupos pequeños para ayudarlos en su progreso, identificar brechas de aprendizaje y cerrar la brecha de logros mediante la implementación de estrategias tales como instrucción integrada para estudiantes de inglés, así como laboratorios y tiempo adicional para abordar los problemas de asistencia con los estudiantes de familias sustitutas, los de bajos ingresos y los que no tienen hogar.

Objetivo 2, acción 2. Evaluación e intervención de los puntos de referencia de la acción: El objetivo de la escuela es aumentar el desarrollo Lexile global en lengua y literatura inglesa y las calificaciones en cuantiles en matemáticas mediante la enseñanza y las intervenciones especializadas, que incluyen Ren Star, iLit, especialistas de intervención en matemáticas, clases particulares y sesiones de orientación y asistencia extraescolar.

Estas acciones se ofrecen en toda la escuela pero están dirigidas principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los de inglés y los de familias sustitutas. Como se indicó en la Sección de análisis de objetivos, nuestros resultados de CNA para 2021-2022 y la descripción de la acción para el objetivo 1, acciones 1 y 2, existe una necesidad directa de continuar con la implementación de la instrucción específica en grupos pequeños y el apoyo de Intervención y evaluación comparativa en estos subgrupos específicos. Las calificaciones Lexile para los estudiantes de inglés mejoraron en un 4.64%, y las de los estudiantes de familias sustitutas mejoraron en un 77%. Las calificaciones de los estudiantes de bajos ingresos estuvieron en línea y fueron equivalentes a las de la población estudiantil general debido a la implementación de esta acción en el año escolar 2021-2022.

Los apoyos de intervención especializada incluyen oportunidades adicionales de clases particulares con los docentes y el especialista de intervención en Matemáticas y el programa de asistencia extraescolar. Si bien estos servicios se ofrecen a todos los estudiantes, los estudiantes de inglés, los de familias sustitutas y los de bajos ingresos son los que más se benefician porque el personal de enseñanza puede brindar intervenciones específicas a

cada estudiante según su área específica de necesidad. Los ejemplos incluyen andamiaje pedagógico, material visual y didáctico, y organizadores gráficos. Se utilizará Ren Star como una herramienta de evaluación de referencia, que permitirá a los educadores identificar rápidamente y establecer intervenciones para los estudiantes que tengan dificultades en los cursos básicos y estará dirigida principalmente a los estudiantes de inglés y los de bajos ingresos para que los docentes puedan medir su progreso e identificar las brechas de aprendizaje entre estos subgrupos. Los datos de las evaluaciones de referencia nos brindan una idea de los logros y el crecimiento de los estudiantes a lo largo del año. Esto le permite a la LEA hacer ajustes en las intervenciones específicas asignadas según sea necesario durante el año.

La LEA espera que al continuar brindando instrucción en grupos pequeños específicos y apoyo de evaluación e intervención de referencia, aumente el rendimiento académico de todos los estudiantes, pero específicamente en nuestros subgrupos no duplicados que tienen una brecha demostrada en las siguientes áreas: la tasa de deserción escolar para los estudiantes de bajos ingresos y los de inglés es mayor que la de todos los estudiantes; todos los estudiantes están en el 4.48%, los estudiantes de bajos ingresos en el 5.53% y los estudiantes de inglés en el 5.36%. Además, solo el 16% de los estudiantes de inglés “cumplieron o superaron” el estándar de la prueba SBAC de lengua y literatura inglesa frente al 38% de todos los estudiantes. En promedio, el 50% de los estudiantes no duplicados se inscribirán en un curso SGI y se les seguirá de cerca durante todo el año académico. El 60% del tiempo de los docentes de SGI se usa para la instrucción específica, el apoyo y el control de estos estudiantes, y se reserva tiempo de instrucción adicional para compensar y abordar las brechas. Al proporcionar instrucción específica en grupos pequeños, esperamos ver que los docentes y estudiantes construyan relaciones saludables y de confianza, y que mejore la asistencia a nuestros subgrupos en el transcurso del año escolar académico.

Objetivo 2, acción 3. Desarrollo profesional: Al personal de enseñanza se les ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional anualmente para que tengan las herramientas necesarias a fin de proporcionar enseñanza personalizada y compatible con los estándares.

Esta acción se ofrece en toda la escuela pero está dirigida principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los de inglés y los de familias sustitutas. Tal como se informó en las secciones de Observaciones, éxitos y análisis de objetivos, nuestros resultados de CNA 2021-2022 y la descripción de la acción para el objetivo 2, acción 3, existe una necesidad directa de continuar con la implementación del desarrollo profesional específico para estos subgrupos. La población de estudiantes de inglés continúa completando más unidades de cursos básicos que la población estudiantil general en las áreas de inglés, matemáticas y estudios sociales. Esta población está muy cerca de mantener el ritmo de la población general de estudiantes en los cursos de ciencias. Este éxito se debe en gran parte al apoyo adicional proporcionado por el especialista en idioma inglés. La LEA utilizó los datos de Ren Star para analizar el crecimiento Lexile en lengua y literatura inglesa y observó aumentos en los estudiantes de inglés y los de familias sustitutas; los estudiantes de inglés pasaron del 59% al 63.64%, y los de familias sustitutas pasaron del 3% al 80%. La CNA también informa que las poblaciones de los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos muestran un bajo rendimiento en inglés y matemáticas SBAC y tienen dificultades para completar el curso de ciencias.

Se requiere que todo el personal asista a la capacitación de desarrollo profesional, especialmente en áreas de alta necesidad, como matemáticas e inglés, que son fundamentales para garantizar que los estudiantes accedan al plan de estudios. Esto ayudará al personal a reconocer áreas de necesidad dentro de nuestra población de bajos ingresos y les dará herramientas y estrategias adicionales para brindar apoyo adicional para zanjear esas brechas económicas. Si bien se ofrecen oportunidades de desarrollo profesional en toda la escuela autónoma, las mismas están dirigidas principalmente a nuestros estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los de familias sustitutas debido a que el PLC regular y el desarrollo profesional específico de los especialistas en inglés proporcionará a los estudiantes de inglés tareas debidamente estructuradas, enseñanza diferenciada e intervenciones eficaces para ayudarlos a acceder plenamente al plan de estudios en todo el contenido temático. La LEA espera ver un aumento en las calificaciones Lexile de Inglés y en las calificaciones en cuantiles de Matemáticas. Como consecuencia, la LEA espera ver una mejora en las calificaciones Lexile y

un aumento en las reclasificaciones. Esto será eficaz para cumplir los requisitos de aumentar y mejorar los servicios para los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los de familias sustitutas en el sentido de que el desarrollo profesional específico ayudará a los consejeros a enfocarse en las necesidades únicas de los estudiantes de familias sustitutas, como las estrategias de intervención basadas en el trauma y las condiciones de vida transitorias. Los desarrollos profesionales también ayudarán a los consejeros a mantenerse al tanto de los requisitos para calificar en las guías especiales de planificación y cualquier otro recurso disponible a fin de apoyar a estos estudiantes.

Objetivo 2, acción 4. Aprendizaje del siglo XXI: La LEA preparará a estudiantes del siglo XXI a través de cursos específicos y acceso a herramientas y recursos tecnológicos/digitales que se centren en aumentar las habilidades técnicas de los estudiantes, el uso de herramientas digitales para mejorar su aprendizaje, y cursos en construcción, enfermería y tecnología de la información. El objetivo de la escuela autónoma es hacer crecer el programa CTE para incluir y adaptarse a los crecientes intereses de los estudiantes después de la graduación.

Esta acción se ofrece en toda la escuela pero está dirigida principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los de inglés y los de familias sustitutas. Como se indicó en las secciones de Observaciones, éxitos y necesidades identificadas, nuestros resultados de la CNA 2021-2022 y la descripción de la acción para el objetivo 2, acción 4, existe una necesidad directa de continuar con la implementación del Aprendizaje del siglo XXI en estos subgrupos específicamente. La LEA ha visto un aumento con respecto al año escolar anterior en el porcentaje de estudiantes que siguen un curso de estudio A-G: Los estudiantes de inglés han aumentado un 4.17%, los de bajos ingresos un 3.62% y los de familias sustitutas un 9.44%. La LEA no tuvo ningún estudiante de inglés, de bajos ingresos o de familias sustitutas que completara una trayectoria profesional CTE en el año escolar 2020-2021. Los cursos de CTE los ayudan con los planes de estudios orientados a la vida profesional a los que de otra manera no tendrían acceso y los motivan a volver a participar en la escuela. La LEA no califica ni para la Beca Perkins ni para CTIG. Con el fin de ofrecer cursos CTE a estas poblaciones, la LEA participó en un proceso de licitación competitivo a fin de seleccionar a un proveedor externo para brindar cursos CTE. Las ofertas de cursos CTE seleccionadas están dirigidas a los estudiantes de bajos ingresos, los de familias sustitutas y los que no tienen hogar. La orientación profesional CTE incluirá un segundo semestre de enfermería y una introducción a la tecnología de la información, que son ofertas adicionales de la LEA para este año escolar académico. Esto será efectivo para cumplir los requisitos de aumentar y mejorar los servicios, ya que la orientación profesional CTE aumentará las habilidades comerciales específicas de los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los de familias sustitutas que no planean continuar con su educación postsecundaria. Las ofertas específicas de comercio brindarán una mayor oportunidad de empleo después de la graduación, especialmente para los estudiantes no duplicados que hemos visto históricamente en nuestro programa que necesitan trabajar para mantener a sus familias. Los cursos CTE se brindan como una oferta adicional a la jornada tradicional de instrucción básica. Dado que los estudiantes de bajos ingresos enfrentan limitaciones económicas que a menudo les impiden participar plenamente en su educación, necesitan acceso a recursos académicos, incluidas herramientas y dispositivos tecnológicos, para poder acceder por completo a sus planes de estudios y apoyos.

La LEA espera ver un aumento en la evolución estudiantil mensual de esta población de estudiantes. Se seleccionó específicamente la plataforma de cursos digitales EDM porque proporciona herramientas de traducción y lectura en voz alta que apoyan mejor a los estudiantes de inglés. Al aumentar la oferta de cursos de EDM, la LEA amplía la cantidad y los tipos de cursos que ofrece a todos los estudiantes. Los estudiantes de inglés se beneficiarán al máximo de esto, ya que podrán acceder completamente al nuevo plan de estudios con las herramientas de apoyo. Cuando los educadores brindan acceso a tecnología educativa adecuada a los estudiantes de bajos ingresos, los de familias sustitutas y los de inglés, desarrollan estudiantes del siglo XXI, quienes, a su vez, ayudan a zanjar la brecha de oportunidades.

Objetivo 2, acción 6; objetivo 3, acción 3. Aprendizaje socioemocional: La LEA brindará oportunidades para facilitar la participación en programas escolares, como viajes y campamentos de aprendizaje experimentales, deportes, grupos y excursiones, que brindan a los estudiantes una experiencia de aprendizaje única fuera del aula en la que pueden aplicar habilidades académicas y socioemocionales en situaciones de la vida real.

Estas acciones se ofrecen en toda la escuela, pero están dirigidas principalmente a los estudiantes de bajos ingresos y los de familias sustitutas. Como se indicó en la Sección de análisis de metas, nuestros resultados de la CNA 2021-2022 y la descripción de la acción para el objetivo 2, acción 6 y el objetivo 3, acción 3, existe una necesidad directa de continuar con la implementación del apoyo socioemocional del aprendizaje en estos subgrupos específicos. La participación en las ofertas socioemocionales ha aumentado un 12.42% (del 39.15% al 51.57%). La participación de estudiantes de familias sustitutas tuvo el mayor aumento, del 27.27% al 66.67%.

La participación en los grupos de salud mental aumentó un 13.4% este año escolar. La LEA cambió el nombre de sus ofertas de salud mental a “grupos de bienestar” para ayudar a aumentar la participación de los estudiantes y disminuir el estigma de solicitar servicios de salud mental. A medida que las ofertas socioemocionales gradualmente volvieron a ser presenciales a lo largo del año escolar, los estudiantes comenzaron a participar más.

Se ofrece apoyo socioemocional del aprendizaje a todos los estudiantes; sin embargo, los estudiantes de familias sustitutas y los de bajos ingresos se beneficiarán más porque estos estudiantes tienen más probabilidades de sufrir traumas por las cargas financieras, sociales y emocionales de las desventajas socioeconómicas. Los estudiantes de familias sustitutas a menudo tienen la desventaja adicional de las condiciones de vida transitorias y la gran cantidad de inscripciones escolares, lo que les dificulta sentirse conectados con su escuela. La pandemia puede haber exacerbado estas experiencias tanto para los estudiantes de bajos ingresos como para los de familias sustitutas en este último año escolar. Los estudiantes de bajos ingresos y los de familias sustitutas, que experimentan dificultades a diario, generalmente confían en el aprendizaje socioemocional para ayudar a crear un sentido más fuerte de seguridad y pertenencia. El aprendizaje socioemocional también ayuda a los estudiantes a mantener su participación en la escuela y permanecer conectados con otros estudiantes. Debido a las limitaciones financieras y las condiciones de vida transitorias que a menudo experimentan estos estudiantes, las oportunidades para participar en actividades extracurriculares, practicar deportes y viajar son extremadamente limitadas o incluso inexistentes. La LEA quiere desarrollar futuros ciudadanos educando a menores en su totalidad. Estas dos poblaciones de estudiantes con frecuencia no pueden participar en este tipo de ofertas escolares.

La LEA espera que la participación en estas actividades extracurriculares sin costo brinde a los estudiantes de bajos ingresos y los de familias sustitutas la oportunidad de participar en su comunidad escolar y fomentar un sentido de pertenencia. Estos estudiantes, a su vez, estarán más motivados para asistir a la escuela y comportarse de manera positiva. Los programas socioemocionales crean un entorno que se adapta a muchos tipos diferentes de estudiantes, lo que alienta a los subgrupos de poblaciones especiales, como los estudiantes de bajos ingresos y los de familias sustitutas, a participar en estos programas que cierran las brechas socioemocionales, como la participación de los compañeros de manera segura y significativa. La LEA espera que la participación de los estudiantes en los grupos o talleres de salud mental aumente al 15% con el fin de que bajen los índices de ausentismo y deserción escolar crónicos.

Objetivo 3, acción 1. Trayectorias profesionales de la WIOA: Identificar y realizar un seguimiento de la carrera profesional de la WIOA de cada estudiante, y ofrecer oportunidades para la exposición a esas industrias a través de personal escolar calificado y eventos estudiantiles.

Esta acción se ofrece en toda la escuela autónoma, pero está dirigida principalmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos. Como se indicó en la Sección de éxito de las observaciones, nuestros resultados de la CNA 2021-2022 y la descripción de la acción para el objetivo 3, acción 1, existe una necesidad directa de continuar con la implementación del apoyo de las orientaciones profesionales de la WIOA en este subgrupo específico. El porcentaje de estudiantes de bajos ingresos que sigue un curso de estudio A-G ha aumentado del 26.94% en el año escolar anterior al 30.56% en el año escolar actual. Además, el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos que no ha seleccionado una carrera profesional ha disminuido del 8.62% en el año escolar anterior al 5.12% en el año escolar actual, debido al apoyo en la trayectoria profesional que la LEA les ha brindado directamente.

Los coordinadores de trayectorias profesionales y los consejeros de postsecundaria trabajarán con los estudiantes de bajos ingresos para identificar una trayectoria profesional de la WIOA lo antes posible. Esto será eficaz para cumplir los requisitos de aumentar y mejorar los servicios para nuestros estudiantes de bajos ingresos, ya que luego proporcionarán a los estudiantes recursos y oportunidades que respalden la trayectoria profesional elegida. Si la carrera elegida requiere un título universitario, el estudiante será incluido en una guía de planificación A-G de inmediato. Elegir una carrera profesional de la WIOA al principio de la carrera educativa de un estudiante proporcionará enfoque y motivación para tener un buen rendimiento y asistir a la escuela. Aumentará el compromiso del estudiante para obtener su diploma de la escuela preparatoria. Es importante mostrar a los estudiantes de bajos ingresos que pueden mejorar sus vidas a través de la educación. Las ferias universitarias y profesionales se llevan a cabo todos los años escolares. Los coordinadores de orientación profesional conectarán a los estudiantes de bajos ingresos con los eventos que son relevantes para la trayectoria profesional elegida. Esto asegura que los estudiantes de bajos ingresos puedan reunirse y hablar con personas en sus campos elegidos para obtener más información y decidir si es algo que realmente quieren perseguir. Esto también les dará la oportunidad de hacer conexiones para el futuro. La LEA espera que al continuar apoyando las trayectorias profesionales de la WIOA, disminuya el porcentaje de estudiantes que no ha seleccionado una opción profesional, y que aumente el porcentaje de todos los estudiantes que eligen seguir un curso de estudio A-G, pero específicamente los estudiantes de bajos ingresos, que necesitan apoyo y orientación adicionales para seguir la trayectoria profesional elegida. La LEA espera que el 30% o más de los estudiantes siga un curso de estudio A-G, y menos del 15% de los estudiantes indecisos en sus trayectorias profesionales, y espera ver una disminución del ausentismo crónico.

Objetivo 4, acción 2. Participación de los padres y compromiso de los socios educativos: La LEA organizará varios eventos para aumentar la conectividad de padres y estudiantes con la escuela y fomentar una mayor diversidad e inclusión. La LEA también ofrecerá diversos eventos de participación para los socios educativos, específicos para los estudiantes no duplicados, los que tienen discapacidades y la población estudiantil general para obtener comentarios respecto del desarrollo y el avance de nuestro programa. La LEA encuestará a los socios educativos en el otoño y la primavera para informar la eficacia del programa.

Esta acción se ofrece en toda la escuela, pero está dirigida principalmente a los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los de familias sustitutas, ya que brinda múltiples formas para que los padres y estudiantes de estos subgrupos construyan un fuerte sentido de identidad y comunidades personalizadas, y fomenta relaciones de apoyo con todos los socios educativos a través de incentivos y reconociendo los objetivos académicos. Tal como se indicó en las secciones Involucrar a los socios educativos y métricas, los comentarios de los socios educativos están directamente relacionados con las métricas y las acciones. Además, la tasa de deserción escolar para los estudiantes de inglés está en el 11.76%, la de los estudiantes de bajos ingresos está en el 7.49% y la de los estudiantes de familias sustitutas está en el 4.35%. Fomentar relaciones sólidas con los padres sirve para consolidar lazos más fuertes entre el hogar y la escuela. La administración de encuestas utiliza tecnología flexible para obtener comentarios de estudiantes y padres, y proporciona una plataforma para que se escuchen las voces de todos los socios educativos, incluidas las familias con las mayores barreras para la participación, como las de bajos ingresos, que a menudo trabajan hasta altas horas de la noche. Esto será eficaz para cumplir los requisitos de mayores y mejores servicios para estos subgrupos al asegurarse de que todos los socios educativos participen en los objetivos académicos de los estudiantes y mejoren el programa en el que los estudiantes están inscritos, independientemente del idioma y los obstáculos académicos.

Esperamos ver tasas de deserción más bajas de los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos y una reducción del ausentismo crónico, ya que las relaciones y una comunicación más cercana con los padres favorecerán la asistencia de los estudiantes y los sentimientos de pertenencia. Además, nos gustaría ver más participación en nuestras reuniones de SSC y DELAC. Brindamos acceso a encuestas y

plataformas de comentarios a todos los estudiantes, porque todos se beneficiarán de la mejora en nuestro programa; por lo tanto, estas acciones se proporcionan en toda la escuela. Los eventos adicionales de participación de los socios educativos, como la noche de orientación para padres, la recepción escolar para padres y estudiantes, las celebraciones de premios, las noches de FASFA y las ferias universitarias y profesionales, ayudan a crear un sentido de conectividad escolar. Lograr la participación en estos eventos es donde la LEA suele luchar más con estos grupos de estudiantes. Es importante que la LEA aumente la participación en estos eventos para aumentar aún más el sentido de conectividad escolar entre las poblaciones de los estudiantes de familias sustitutas, los de bajos ingresos y los de inglés, ya que esto también mejorará el éxito académico de estos estudiantes; la LEA espera que al menos el 10% de los estudiantes y padres participen en eventos.

Descripción de cómo se están incrementando o mejorando los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos en el porcentaje requerido.

Acciones: Apoyo e instrucción individualizados, y desarrollo profesional para estudiantes de inglés; Objetivo 1, acciones 2 y 4.

Según lo indicado en nuestros resultados de CNA, la sección Involucrar a los socios educativos, el análisis de objetivos y la sección de necesidades identificadas del LCAP, solo el 16% de nuestros estudiantes de inglés cumplieron o superaron los estándares estatales de lengua y literatura inglesa. Los estudiantes de inglés necesitan desarrollar las habilidades necesarias para lograr el dominio del inglés, así como la preparación universitaria y profesional. El apoyo del personal, los estudiantes y los padres y las charlas de intervención y logros han brindado oportunidades y recursos adicionales para que las familias apoyen la asociación entre la escuela y el hogar y la implementación continua de esta acción es imperativa para involucrar auténticamente a este subgrupo de estudiantes y sus familias. Los estudiantes de inglés requieren el apoyo de personal que esté capacitado en enseñanza y estrategias SDAIE, en cómo diferenciar el plan de estudios para abordar el éxito de los estudiantes de inglés, y que sea competente en las políticas y prácticas actuales enfocadas en las necesidades específicas de los estudiantes de inglés.

Para abordar esta necesidad, implementaremos apoyo individualizado a través de especialistas en inglés para ayudarlos a dominar los estándares estatales básicos comunes y el plan de estudios ELD, y proporcionaremos desarrollo profesional anual a estos especialistas en inglés para mantenerlos actualizados sobre las políticas y prácticas actuales. Estimamos que la tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés será igual o superior al 20% para cada año escolar académico hasta 2024 y el progreso de los estudiantes de inglés hacia ELPI será igual o superior al 62% anual.

Acción: Servicios para estudiantes de familias sustitutas; Objetivo 1, acción 3.

Como se indicó en nuestros resultados de CNA, la sección Involucrar a los socios educativos, el análisis de los objetivos y las necesidades identificadas del LCAP, los estudiantes de familias sustitutas tienden a ser más migrantes que otros grupos de estudiantes, lo que hace que se atrasen y no sepan cuáles son sus opciones para volver a encarrilarse a fin de graduarse a tiempo con sus compañeros. Por lo tanto, los estudiantes de familias sustitutas requieren reuniones de consejeros de postsecundaria para tener intervenciones relacionadas con el rendimiento/progreso académico, los planes de la etapa postsecundaria y las oportunidades laborales. Con el 27% de los estudiantes de familias sustitutas participando en una actividad extracurricular o curso, sabemos que esto aumentará su compromiso con la LEA y los motivará a venir a la escuela y permanecer enfocados. Los estudiantes de familias sustitutas requieren reuniones con consejeros de postsecundaria para tener intervenciones relacionadas con el rendimiento/progreso académico, los planes de la etapa postsecundaria y las oportunidades laborales. Los estudiantes de familias sustitutas requieren orientación específica relacionada con la diferencia entre graduarse en un curso modificado del plan de estudios versus cumplir la guía de planificación A-G. Con solo un estudiante de familias sustitutas inscrito en un curso de estudio A-G, nuestra esperanza es aumentar este porcentaje en el próximo año escolar. Nuestros índices de graduación A-G para el año fiscal son del 0%, por lo que podemos ver la necesidad de brindar un acceso equitativo a los estudiantes de familias

sustitutas, así como intervenciones enfocadas adicionales. Los estudiantes de familias sustitutas requieren orientación específica relacionada con la diferencia entre graduarse en un curso modificado del plan de estudios versus cumplir la guía de planificación A-G.

Para cubrir esta necesidad, los estudiantes de familias sustitutas y los que no tienen hogar se reunirán con los consejeros de postsecundaria una vez por semestre para revisar el rendimiento o progreso académico, los planes de la etapa postsecundaria, las oportunidades laborales y para supervisar su progreso en un curso o actividad de desarrollo socioemocional. Anticipamos que el 65% de los estudiantes de familias sustitutas participarán en actividades extracurriculares o completarán un curso diseñado para desarrollar sus habilidades socioemocionales y prepararlos para sus planes postsecundarios y/o laborales para fines del año escolar 2024 y ese 50% de los estudiantes de familias sustitutas/sin hogar inscritos en un curso de matemáticas SGI completará el curso para fines del año escolar académico 2023-2024.

Acción: Objetivo de bienestar estudiantil 4, acción 3.

Como se indicó en nuestros resultados de CNA, la sección Involucrar a los socios educativos, el análisis de objetivos y necesidades identificadas del LCAP, los estudiantes de familias sustitutas y los de bajos ingresos y sus familias enfrentan la mayor necesidad de obtener productos y suministros básicos de higiene para mantener el bienestar debido a las barreras económicas exacerbadas por la pandemia. Además, muchos estudiantes de familias sustitutas a menudo experimentan condiciones de vida inestables que pueden conducir a la falta de acceso a insumos de necesidades básicas.

Para abordar esta necesidad, la LEA ofrecerá apoyo adicional al proporcionar un Rincón de bienestar en cada sitio escolar, que mejorará los resultados académicos, ya que mantendrá a nuestros subgrupos involucrados en los centros y mejorará el ausentismo crónico, las tasas de deserción escolar y la conectividad con la escuela. Cuando no se satisfacen las necesidades básicas de los estudiantes de bajos ingresos y los de familias sustitutas, no pueden desempeñarse tan bien en la escuela como sus compañeros con menos barreras. Esta acción se ofrece a los estudiantes de bajos ingresos y los de familias sustitutas para ayudar a satisfacer algunas necesidades básicas y suministros de bienestar que pueden faltar en su vida diaria. Las ofertas en el Rincón de bienestar y recursos incluirán, entre otras, refrigerios saludables complementarios, artículos básicos de higiene, artículos básicos de necesidad diaria (calcetines, mantas, camisetas), útiles escolares y artículos adicionales de seguridad para COVID-19. Los estudiantes podrán acceder a los artículos durante los horarios de sus citas, y la escuela proporcionará mochilas discretas para cualquier transporte necesario de artículos.

Esta acción será eficaz para cumplir los requisitos de aumentar y mejorar los servicios para los estudiantes de bajos ingresos y los de familias sustitutas al hacer que estos distintos elementos sean accesibles en cada semestre. Por lo tanto, el bienestar estudiantil se asignará de manera proporcional a nuestros subgrupos de estudiantes de familias sustitutas y de bajos ingresos. Estimamos que la progresión se mantendrá en un 85% o más, la tasa de deserción escolar en la escuela secundaria será del 2% o menos y la de la escuela preparatoria será del 5% o menos.

Descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55%) de estudiantes de familias sustitutas, de inglés y de bajos ingresos, según corresponda.

La escuela recibirá el complemento del 15%. Según la inscripción no certificada de la escuela, los estudiantes no duplicados y la ADA P-2 proyectada a partir de octubre de 2021, el monto adicional es de \$66,214. Debido a que el monto recibido no fue suficiente para contratar personal nuevo, decidimos utilizar los fondos de una manera que permitiera a la LEA retener al personal que ya tenemos para proporcionar a los estudiantes no duplicados los servicios necesarios. La LEA tuvo una disminución en los ingresos proyectados debido a una inscripción inferior a la proyectada y la asistencia diaria

promedio posterior. El financiamiento adicional ha permitido que la escuela retenga a dos docentes del Área 1. Los docentes del área 1 se desempeñan como personal de tiempo completo que brinda tutoría individual y apoyo a los estudiantes. Debido a los fondos adicionales, la escuela pudo retener estos dos puestos sin afectar negativamente el presupuesto escolar y los posibles recortes de gastos debido a la disminución en las proyecciones de ingresos. Los docentes del Área 1 pueden brindar el apoyo específico que necesitan nuestros estudiantes de bajos ingresos, de inglés y de familias sustitutas para abordar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia de COVID-19. Estas poblaciones eran más sensibles a la pérdida de aprendizaje y las dificultades educativas como resultado de la pandemia de COVID-19 y necesitaban apoyo específico y personalizado para ayudar a mitigar las brechas de oportunidades. Los docentes del Área 1 proporcionaron horarios de citas adicionales y estrategias de intervención para apoyar a estos estudiantes. Esto colaborará con el objetivo 2, acción 2 de la LEA que indica que la escuela autónoma se propone aumentar el desarrollo Lexile global en lengua y literatura inglesa y el cuantil de crecimiento en matemáticas mediante la enseñanza y las intervenciones especializadas, que incluyen Ren Star, iLit, especialistas de intervención en matemáticas, clases particulares y sesiones de orientación y asistencia extraescolar.

Proporción de personal por estudiante según tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55% o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes de más del 55%
Proporción por estudiante de personal clasificado que brinda servicios directos a estudiantes	No corresponde: la LEA es una escuela autónoma con un código CDS y sin escuelas de comparación.	No corresponde: la LEA es una escuela autónoma con un código CDS y sin escuelas de comparación.
Proporción por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a estudiantes	No corresponde: la LEA es una escuela autónoma con un código CDS y sin escuelas de comparación.	No corresponde: la LEA es una escuela autónoma con un código CDS y sin escuelas de comparación.

Tabla de gastos totales planificados para 2022-2023

Opportunities For Learning William S. Hart

Totales	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Total de personal	Total de no personal	
Totales	\$ 2,388,000	\$ 671,000	\$ -	\$ -	3,059,000	\$ 2,019,000	\$ 1,040,000	
N.º de objetivo	N.º de acción	Título de la acción	Grupos de estudiantes	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos
1	1	Enseñanza y apoyo de intervención para estudiantes con discapacidades	Estudiantes con discapacidades	\$ -	\$ 520,000	\$ -	\$ -	\$ 520,000
1	2	Apoyo y enseñanza personalizados para estudiantes EL	Estudiantes de inglés	\$ 84,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 84,000
1	3	Servicio para los estudiantes de familias sustitutas y los que no tienen hogar	Estudiantes de familias sustitutas y los que no tienen hogar	\$ 49,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 49,000
1	4	Desarrollo profesional de los estudiantes EL	Estudiantes de inglés	\$ 104,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 104,000
1	5	Desarrollo profesional de SPED	Estudiantes con discapacidades	\$ -	\$ 7,000	\$ -	\$ -	\$ 7,000
1	6	Desarrollo profesional de los estudiantes con discapacidades	Estudiantes con discapacidades	\$ -	\$ 64,000	\$ -	\$ -	\$ 64,000
1	7	Preparación para las pruebas SBAC	Todos	\$ 36,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 36,000
1	8	Supervisión de IEP	Estudiantes con discapacidades	\$ -	\$ 80,000	\$ -	\$ -	\$ 80,000
2	1	Instrucción dirigida en grupos pequeños	Estudiantes de familias sustitutas, de bajos ingresos y de inglés	\$ 410,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 410,000
2	2	Intervenciones y evaluaciones de referencia	Estudiantes de familias sustitutas, de bajos ingresos y de inglés	\$ 320,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 320,000
2	3	Desarrollo profesional	Estudiantes de familias sustitutas, de bajos ingresos y de inglés	\$ 279,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 279,000
2	4	Aprendizaje del siglo XXI	Estudiantes de familias sustitutas, de bajos ingresos y de inglés	\$ 100,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 100,000
2	5	Plantillas de seguimiento de intervención	Todos	\$ 135,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 135,000
2	6	Aprendizaje socioemocional	Estudiantes de familias sustitutas y estudiantes de bajos ingresos	\$ 375,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 375,000
2	7	Charlas sobre desempeño académico	Todos	\$ 2,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 2,000
3	1	Orientaciones profesionales de la WIOA	Estudiantes de bajos ingresos	\$ 200,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 200,000
3	2	Planificación académica estratégica	Todos	\$ 80,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 80,000
3	3	Aprendizaje socioemocional (objetivo 2, acción 6 del LCAP duplicado)	Estudiantes de familias sustitutas y estudiantes de bajos ingresos	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	-
3	4	Comunidad de aprendizaje profesional de la escuela secundaria	Todos	\$ 37,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 37,000
3	5	Preparación para las pruebas SBAC (acción duplicada, LCAP 1, acción 9)	Todos	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	-
4	1	Charlas de logros (acción duplicada, LCAP 2, acción 7)	Todos	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	-
4	2	Participación de los padres y compromiso de los socios educativos	Estudiantes de familias sustitutas, de bajos ingresos y de inglés	\$ 80,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 80,000
4	3	Bienestar estudiantil	Estudiantes de familias sustitutas y estudiantes de bajos ingresos	\$ 35,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 35,000
4	4	Mejorar la conectividad escolar	Todos	\$ 2,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 2,000
4	5	Seguridad escolar	Todos	\$ 60,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 60,000

1. Subvención básica de la LCFF proyectada	2. Subvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración de LCFF	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios del próximo año escolar (2 dividido 1)	Remanente de la LCFF (porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios del próximo año escolar (3 + porcentaje de remanente)	4. Total de gastos de contribución planificados (Fondos de la LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido 1, más 5)	Totales por tipo	Total de fondos de la LCFF
\$ 14,520,575	\$ 2,031,719	13.99%	0.00%	13.99%	\$ 2,036,000	0.00%	14.02%	Total:	\$ 2,036,000
								Total en toda la LEA:	\$ 1,764,000
								Total limitado:	\$ 272,000
								Total de toda la escuela:	\$ -

N.º de objetivo	N.º de acción	Título de la acción	¿Contribuye a incrementar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones contributivas (fondos de la LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	2	Apoyo y enseñanza personalizados para estudiantes EL	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$ 84,000	0.00%
1	3	Servicio para los estudiantes de familias sustitutas y los que no tienen hogar	Sí	Limitado	Estudiantes de familias sustitutas	Todas las escuelas	\$ 49,000	0.00%
1	4	Desarrollo profesional de los estudiantes EL	Sí	Limitado	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$ 104,000	0.00%
2	1	Instrucción dirigida en grupos pequeños	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 410,000	0.00%
2	2	Intervenciones y evaluaciones de referencia	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 320,000	0.00%
2	3	Desarrollo profesional	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 279,000	0.00%
2	4	Aprendizaje del siglo XXI	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 100,000	0.00%
2	6	Aprendizaje socioemocional	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de familias sustitutas y de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$ 375,000	0.00%
3	1	Orientaciones profesionales de la WIOA	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$ 200,000	0.00%
3	3	Aprendizaje socioemocional (objetivo 2, acción 6 del LCAP duplicado)	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de familias sustitutas y de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$ -	0.00%
4	2	Participación de los padres y compromiso de los socios educativos	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las escuelas	\$ 80,000	0.00%
4	3	Bienestar estudiantil	Sí	Limitado	Estudiantes de familias sustitutas y de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$ 35,000	0.00%

Totales:	Total de gastos planificados del año pasado (total de fondos)	Total de gastos reales estimados (total de fondos)			
Totales:	\$ 3,189,000.00	\$ 3,310,377.57			
Objetivo del año pasado n.º	Acción del año pasado n.º	Acción previa/título del servicio	¿Contribuyó a incrementar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (total de fondos)	Gastos reales estimados (total de ingreso de fondos)
1	1	lit	Sí	\$ 1,500	\$ 1,474
1	2	Enseñanza y apoyo de intervención para estudiantes con discapacidades	No	\$ 530,000	\$ 462,471
1	3	Apoyo y enseñanza personalizados para estudiantes EL	Sí	\$ 104,000	\$ 106,714
1	4	Servicio para los estudiantes de familias sustitutas y los que no tienen hogar	Sí	\$ 45,000	\$ 44,566
1	5	Desarrollo profesional de los estudiantes EL	Sí	\$ 141,000	\$ 124,547
1	6	Desarrollo profesional de SPED	No	\$ 15,000	\$ 12,718
1	7	Desarrollo profesional de los estudiantes con discapacidades	No	\$ 62,000	\$ 57,186
1	8	Preparación para las pruebas SBAC	No	\$ 40,000	\$ 36,513
1	9	Supervisión de IEP	No	\$ 57,000	\$ 56,767
2	1	Instrucción dirigida en grupos pequeños	Sí	\$ 480,000	\$ 487,668
2	2	Intervenciones y evaluaciones de referencia	Sí	\$ 336,000	\$ 342,523
2	3	Desarrollo profesional	Sí	\$ 418,000	\$ 387,794
2	4	Aprendizaje del siglo XXI	Sí	\$ 80,000	\$ 144,635
2	5	Plantillas de seguimiento de intervención	No	\$ 120,000	\$ 128,388
2	6	Aprendizaje socioemocional	Sí	\$ 210,000	\$ 347,872
2	7	Charlas sobre desempeño académico	No	\$ 1,500	\$ 2,800
3	1	Orientaciones profesionales de la WIOA	Sí	\$ 232,000	\$ 215,462
3	2	Planificación académica estratégica	No	\$ 76,000	\$ 74,289
3	3	Aprendizaje socioemocional (objetivo 2, acción 6 del LCAP duplicado)	Sí	\$ -	\$ -
3	4	Comunidad de aprendizaje profesional de la escuela secundaria	No	\$ 70,000	\$ 62,210
3	5	Preparación para las pruebas SBAC (acción duplicada, LCAP 1, acción 8)	No	\$ -	\$ -
4	1	Charlas de logros (acción duplicada, LCAP 2, acción 7)	No	\$ -	\$ -
4	2	Participación de los padres y de las partes interesadas	Sí	\$ 63,000	\$ 57,456
4	3	Bienestar estudiantil	Sí	\$ 35,000	\$ 36,391
4	4	Mejorar la conectividad escolar	No	\$ 2,000	\$ 6,031
4	5	Seguridad escolar	No	\$ 70,000	\$ 113,902

Tabla de actualización anual de acciones contributivas 2021-2022

Opportunities For Learning William S. Hart

6. Subsidios reales estimados de concentración y/o suplementarios de la LCFF (monto de ingresos en dólares)	4. Total de gastos de contribución planificados (Fondos de la LCFF)	7. Total de gastos reales estimados para acciones contributivas (Fondos de la LCFF)	Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contributivas (restar 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de mejora Servicios (%)	8. Total del porcentaje real estimado de mejora Servicios (%)	Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de los servicios mejorados (restar 5 de 8)	
\$ 2,023,554	\$ 2,145,500	\$ 2,297,194	\$ (151,694)	0.00%	0.00%	0.00% - Sin diferencia	
Objetivo del año pasado n.º	Acción del año pasado n.º	Acción previa/título del servicio	¿Contribuyó a incrementar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos de la LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contributivas (fondos de ingresos de la LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de ingresos)
1	1	iLit	Sí	\$ 1,500	\$ 1,474.00	0.00%	0.00%
1	3	Apoyo y enseñanza personalizados para estudiantes EL	Sí	\$ 104,000	\$ 106,714.28	0.00%	0.00%
1	4	Servicio para los estudiantes de familias sustitutas y los que no tienen hogar	Sí	\$ 45,000	\$ 44,656.86	0.00%	0.00%
1	5	Desarrollo profesional de los estudiantes EL	Sí	\$ 141,000	\$ 124,547.14	0.00%	0.00%
2	1	Instrucción dirigida en grupos pequeños	Sí	\$ 480,000	\$ 487,668.02	0.00%	0.00%
2	2	Intervenciones y evaluaciones de referencia	Sí	\$ 336,000	\$ 342,523.27	0.00%	0.00%
2	3	Desarrollo profesional	Sí	\$ 418,000	\$ 387,794.43	0.00%	0.00%
2	4	Aprendizaje del siglo XXI	Sí	\$ 80,000	\$ 144,634.77	0.00%	0.00%
2	6	Aprendizaje socioemocional	Sí	\$ 210,000	\$ 347,872.02	0.00%	0.00%
3	1	Orientaciones profesionales de la WIOA	Sí	\$ 232,000	\$ 215,462.28	0.00%	0.00%
3	3	Aprendizaje socioemocional (objetivo 2, acción 6 del LCAP duplicado)	Sí	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
4	2	Participación de los padres y de las partes interesadas	Sí	\$ 63,000	\$ 57,455.88	0.00%	0.00%
4	3	Bienestar estudiantil	Sí	\$ 35,000	\$ 36,391.22	0.00%	0.00%

Tabla de actualización anual de acciones contributivas para 2021-2022 en Opportunities For Learning William S. Hart| Junta, adoptado el 21/JUN/2022

Tabla de remanente de la LCFF 2021-2022

Opportunities For Learning William S. Hart

9. Subvención básica real estimada de la LCFF (monto de ingresos en dólares)	6. Subvenciones reales estimadas de concentración y/o suplementarias de la fórmula de financiación con control local	Remanente de la LCFF (porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios del año escolar actual (6 dividido 9, más porcentaje del remanente)	7. Total de gastos reales estimados para acciones contributivas (fondos de la LCFF)	8. Total del porcentaje real estimado de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido 9, más 8)	12. Remanente de la LCFF, monto en dólares (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Remanente de la fórmula de financiación con control local (porcentaje; 12 dividido 9)
\$ 14,669,810	\$ 2,023,554	0.00%	13.79%	\$ 2,297,194	0.00%	15.66%	\$0.00 - Sin remanente	0.00% - Sin remanente

Evaluación integral de necesidades 2021-2022

Resumen/anexo

OFL William S. Hart

PROPÓSITO

El propósito de este Resumen/Anexo es documentar y registrar todas las fases de la Evaluación integral de necesidades de su escuela. Esto se utilizará como un Anexo y/o pruebas de una CNA a su LCAP y cualquier otro Plan de mejora escolar.

PARTES INTERESADAS

¿Quiénes fueron las partes interesadas involucradas en la Evaluación integral de necesidades?

¿Cómo participaron las partes interesadas en la Evaluación integral de necesidades?

La evaluación integral de necesidades debe desarrollarse con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan del programa de toda la escuela. [34 CFR §200.26(a)(2)]

Nafisa Nahrin, Instructora de estudiantes de inglés
Kristine Haenschke, Especialista en inglés
Natalie Mireles, Docente de área
Carla Rico, Docente de área
Leslie Banks, Instructora pedagógica
Nadine Krystkowiak, Docente de matemáticas
Anna Michelle Lamar, Docente de matemáticas
Jason Esswein, Especialista de intervención en Matemáticas
Mathew Homer, Especialista de intervención en matemáticas
Jadiliana Estrada, Instructora pedagógica
Kimberly Briggs, Docente de inglés
Reese Jensen, Docente de inglés
Cindy Hall, Especialista principal en educación especial
Keeli Rzewuski, Especialista en educación especial
Jennifer French, Especialista en educación especial
Jeff Naslund, Especialista en educación especial
Michael Lira, Especialista en educación especial
Valerie Johnson, Especialista en educación especial
James Park, Instructor pedagógico
Jessica Bradley, Consejera de postsecundaria
Gretchen Lindgreen, Consejera de postsecundaria
Brenda García, Coordinadora de orientaciones profesionales
Adriene Morales, Coordinadora de orientaciones profesionales
William Fields, Coordinador de orientaciones profesionales



Stephanie Bowen, APIO
Yelena Shapiro, Directora
Michael Leonesio, Subdirector
Ramón Burley-Johnson, Subdirector
Zachary Hillewaert, Subdirector
Catlin Rhymer, APIP
Carlos Vásquez, Asesor deportivo
Beca Bernadette, Miembro de la comunidad

FUENTES DE DATOS/Fase 1 (datos recopilados y analizados)

¿Qué fuentes de datos revisaron las partes interesadas (cualitativas y cuantitativas)?

La evaluación integral de necesidades incluirá un análisis de datos estatales verificables, consistente con todas las prioridades estatales, como se indica en los artículos 52060 y 52066, e informado por todos los indicadores descritos en el artículo 1111 (c)(4)(B) de la ley federal Every Student Succeeds (Cada estudiante triunfa), incluido el desempeño del estudiante según los objetivos a largo plazo determinados por el Estado. EC 64001(g)(2)(A)

- Datos del Tablero de California 2020, datos de CAASPP 2018-2019, datos de evaluación Ren Star, datos de ELPAC, datos de Tableau (tasa de graduación, tasas de inscripción y finalización de cursos A-G, datos de asistencia, progresión, obtención de créditos, finalización de cursos básicos, desarrollo socioemocional, ausentismo crónico, reclasificación de estudiantes de inglés y participación en iLit), resultados de la Encuesta de clima escolar, plantillas de seguimiento de consejeros y de SGI.

RESULTADOS/Fase 2 (Tabla de resumen de análisis de datos)

¿Cuáles fueron las áreas de enfoque (resultados) de los datos? (solo los hechos, no las opiniones)

Nuestros estudiantes de inglés tuvieron la tasa de graduación más baja con un 63.4%, en comparación con un 82.02% en general. También tienen la tasa de finalización del curso A-G más baja de todas las poblaciones especiales. Nuestra población de estudiantes de inglés es muy reducida.

La participación general en eventos de partes interesadas está aumentando gradualmente. Sin embargo, la participación en las ofertas de salud mental sigue siendo muy baja.

La calificación del respeto por la diversidad por parte de los estudiantes fue mucho más baja que la del personal.

Nuestros estudiantes de inglés están completando más cursos de inglés y estudios sociales, en comparación con los cursos de matemáticas y ciencias. Las tasas de finalización de cursos básicos en 2020-2021 mostraron que las poblaciones de estudiantes de inglés completaron cursos de matemáticas y ciencias a una tasa un 5% inferior respecto de la finalización de cursos de inglés y estudios sociales. Las tasas de finalización de cursos básicos en 2021-2022 actualmente muestran que las poblaciones de estudiantes de inglés completaron cursos de matemáticas y ciencias a una tasa un 3% inferior respecto de la finalización de cursos de inglés y estudios sociales.

Los datos de 2021-2022 muestran que nuestros estudiantes de inglés se desempeñan por debajo del percentil 25 en su nivel Lexile en comparación con el año anterior. Sin embargo, nuestros estudiantes continúan superando a otros estudiantes de diferentes escuelas autónomas en aproximadamente un 5% en su nivel Lexile 2021-2022.



Nuestra educación general, los estudiantes de inglés y los que tienen discapacidades recibieron apoyo más especializado a través de una nueva intervención y estrategias de enseñanza en línea para completar el curso en una plataforma en línea durante la pandemia de COVID-19.

Nuestros estudiantes de 7.º grado; todos los estudiantes y subgrupos, incluso: los estudiantes de Inglés, los que tienen discapacidades, los que no tienen hogar y los de familias sustitutas tuvieron el porcentaje más alto de intervención urgente (33%) en comparación con el 0% de los estudiantes de 8.º y 11.º grado.

Nuestros estudiantes de familias sustitutas/bajos ingresos enfrentan barreras externas diarias que afectan su capacidad y motivación para progresar académicamente y graduarse dentro de los 4 años.

Los estudiantes de familias sustitutas/bajos ingresos no participan en nuestras ofertas y recursos universitarios y profesionales.

Los estudiantes de familias sustitutas/bajos ingresos tienen mayores brechas en el aprendizaje de matemáticas que les impiden tomar y completar los cursos básicos de matemáticas.

Los estudiantes con discapacidades no se inscriben o no completan los cursos de ciencias a un ritmo adecuado durante el año escolar y obtienen una tasa de 5.4 créditos al año en cursos de ciencias.

Los estudiantes con discapacidades tienen bajos porcentajes de inscripción en cursos SGI, específicamente en matemáticas y ciencias. Solo 10 estudiantes con discapacidades se inscribieron en cursos SGI en toda la región durante un año escolar.

Los estudiantes con discapacidades no completaron y abandonaron las clases de matemáticas SGI a una tasa ligeramente más alta que sus compañeros sin discapacidades.

Ningún estudiante con discapacidades logró alcanzar o superar los estándares en matemáticas.

Nuestra población de estudiantes de inglés sufrió una disminución en la tasa de finalización de cursos A-G desde el año escolar 2019-2020 hasta el año escolar 2020-2021. Los datos mostraron que los estudiantes de educación general mejoraron la tasa de finalización de cursos A-G desde el año escolar 2019-2020 hasta el año escolar 2020-2021.

Nuestra población de estudiantes de inglés obtuvo el porcentaje más alto de “No se cumplió”, en comparación con todas las demás poblaciones especiales (estudiantes con discapacidades y económicamente desfavorecidos).

El 71.49% de los estudiantes obtuvo una calificación de “No se cumplió el objetivo” y el 22.13% obtuvo una calificación de “Casi se cumplió” en las pruebas SBAC.

El 10.85% de los estudiantes obtuvo una calificación en el rango de “intervención urgente” en la primera administración de la prueba Ren Star.

Estudiantes que obtienen una calificación en el rango de “intervención urgente” (en la prueba Ren Star).

El 71.49% de los estudiantes obtuvo una calificación de “No se cumplió el objetivo” y el 22.13% obtuvo una calificación de “Casi se cumplió” en las pruebas SBAC.

NECESIDAD PRIORIZADA



Según el análisis de datos y las áreas de enfoque que se identificaron, ¿qué necesidades son más fundamentales? ¿Qué necesidades tendrán el mayor impacto en los resultados de los estudiantes, si se abordan?

Una necesidad es una discrepancia o brecha entre el estado actual (lo que es) y el estado deseado (lo que debería ser). A través de la evaluación de las necesidades, es probable que surjan múltiples necesidades o preocupaciones. Sin embargo, es importante reducir la lista de necesidades a un conjunto clave de prioridades para la acción.

Participación de las partes interesadas:

- La participación general en eventos de partes interesadas está aumentando gradualmente. Sin embargo, la participación en las ofertas de salud mental sigue siendo muy baja.
- La calificación del respeto por la diversidad por parte de los estudiantes fue mucho más baja que la del personal.

Estudiantes de inglés:

- Los datos de 2021-2022 muestran que nuestros estudiantes de inglés se desempeñan por debajo del percentil 25 en su nivel Lexile en comparación con el año anterior. Sin embargo, nuestros estudiantes continúan superando a otros estudiantes de diferentes escuelas autónomas en aproximadamente un 5% en su nivel Lexile 2021- 2022.

Escuela secundaria:

- Nuestros estudiantes de 7.º grado; todos los estudiantes y subgrupos, incluso: los estudiantes de Inglés, los que tienen discapacidades, los que no tienen hogar y los de familias sustitutas tuvieron el porcentaje más alto de intervención urgente (33%) en comparación con el 0% de los estudiantes de 8.º y 11.º grado.

Estudiantes de familias sustitutas y de bajos ingresos:

- Nuestros estudiantes de familias sustitutas/bajos ingresos enfrentan barreras externas diarias que afectan su capacidad y motivación para progresar académicamente y graduarse dentro de los 4 años.
- Los estudiantes de familias sustitutas/bajos ingresos no participan en nuestras ofertas y recursos universitarios y profesionales.
- Los estudiantes de familias sustitutas/bajos ingresos tienen mayores brechas en el aprendizaje de matemáticas que les impiden tomar y completar los cursos básicos de matemáticas.

Estudiantes con discapacidades:

- Los estudiantes con discapacidades no se inscriben o no completan los cursos de ciencias a una tasa adecuada durante un año escolar y obtienen una tasa de 5.4 créditos al año en cursos de ciencias.
- Ningún estudiante con discapacidades logró alcanzar o superar los estándares en matemáticas.

Rendimiento en matemáticas:

- El 10.85% de los estudiantes obtuvo una calificación en el rango de “intervención urgente” en la primera administración de la prueba Ren Star.
- El 71.49% de los estudiantes obtuvo una calificación de “No se cumplió el objetivo” y el 22.13% obtuvo una calificación de “Casi se cumplió” en las pruebas SBAC.



ANÁLISIS DE LAS CAUSAS/Resultados medibles de fase 3

¿Cuáles son las posibles causas de las necesidades o preocupaciones que el equipo ha priorizado?

Enumere los resultados medibles identificados para cada causa.

Un análisis de las causas tiene como objetivo explicar por qué existe una brecha de desempeño entre los resultados reales y los deseados.

El análisis de las causas aborda el problema más que el síntoma.

Participación de las partes interesadas:

- Todavía se percibe un estigma en la búsqueda de apoyo de salud mental.
- Los estudiantes no ven todas las ofertas centradas en la diversidad durante el año escolar.

Estudiantes de inglés:

- Nuestros estudiantes se están desempeñando por debajo del percentil 25 porque aún no hemos administrado dos pruebas Ren Star consecutivas.

Escuela secundaria:

- Nuestros estudiantes de 7.º grado tienen menos años académicos aprendiendo conceptos de inglés y completando exámenes estandarizados en el entorno escolar, lo que afecta su conocimiento de conceptos de inglés y sus habilidades para tomar exámenes, en comparación con los estudiantes de 8.º y 11.º grado.

Estudiantes de familias sustitutas y de bajos ingresos:

- Los estudiantes de familias sustitutas/bajos ingresos generalmente carecen de apoyo en el hogar y otros sistemas de apoyo externos.
- El patrón de transición del estudiante de familias sustitutas/bajos ingresos y las frecuentes transferencias escolares impiden el aprendizaje constante y la progresión hacia la graduación.
- Los estudiantes de familias sustitutas/bajos ingresos generalmente priorizan la incorporación directa a la fuerza laboral en lugar de la graduación de la escuela preparatoria.
- Los estudiantes de familias sustitutas/bajos ingresos tienen varios obstáculos para asistir a las ofertas universitarias/profesionales.
- Los estudiantes de familias sustitutas/bajos ingresos valoran y priorizan la incorporación a la fuerza laboral sobre la preparación para la universidad.
- Los estudiantes de familias sustitutas/bajos ingresos no son igualmente conscientes de los eventos, ofertas y recursos universitarios/profesionales.
- Con respecto a los cursos básicos SGI, la disponibilidad limitada de ofertas de cursos es un obstáculo para que los estudiantes puedan inscribirse en el curso que necesitan.
- La naturaleza transitoria de los estudiantes de familias sustitutas/bajos ingresos provoca mayores brechas en el aprendizaje, específicamente en el contenido de matemáticas, donde los conceptos matemáticos dependen y se construyen entre sí. Estas brechas crean una profunda pérdida de aprendizaje, que impide que los estudiantes de familias sustitutas/bajos ingresos tomen más cursos de matemáticas.

Estudiantes con discapacidades:

- A los estudiantes con IEP no se les asignan cursos de ciencias con regularidad o tienen dificultades para completarlos de forma independiente.
- Los estudiantes con discapacidades pueden necesitar apoyo adicional integrado en el curso SGI.
- Es posible que los estudiantes no hayan estado inscritos o expuestos activamente a la enseñanza de matemáticas durante o antes de la ventana de evaluación o el año de los datos.

Rendimiento en matemáticas:

- Los estudiantes que se inscriben tienen brechas de aprendizaje y/o están por debajo del nivel de grado.
- Los estudiantes no obtienen suficiente práctica en la tarea de rendimiento de las pruebas SBAC.



Tendencias/temas (Tabla de resumen de análisis de datos)

¿Qué preocupaciones o desafíos se identificaron?

¿Qué tendencias se notaron a lo largo del tiempo en los datos de toda la escuela, los subgrupos o los niveles de grado?

Participación de las partes interesadas

- Si bien la participación en eventos de partes interesadas está aumentando lentamente, la participación en las ofertas de salud mental sigue siendo muy baja.
- Los estudiantes no creen que la escuela ofrezca suficientes actividades centradas en la diversidad.

Estudiantes de inglés

- Los estudiantes de inglés se están enfocando más en las clases de inglés y de estudios sociales que en las clases de matemáticas y ciencias.
- Los niveles Lexile de los estudiantes de inglés han disminuido con respecto al año anterior.
- Los estudiantes de inglés tienen el porcentaje más alto de incumplimiento de objetivos en la prueba SBAC de matemáticas.

Escuela secundaria

- Los estudiantes de 7.º grado vienen con una necesidad de intervención urgente.

Estudiantes de familias sustitutas y de bajos ingresos

- Los estudiantes de familias sustitutas y los de bajos ingresos continúan enfrentando barreras externas diarias que impiden el progreso académico, lo que afecta su capacidad para graduarse en 4 años.
- Los estudiantes de familias sustitutas y los de bajos ingresos no acceden tanto a los recursos universitarios y profesionales.
- Los estudiantes de familias sustitutas y los de bajos ingresos tienen mayores brechas de aprendizaje en matemáticas.

Estudiantes con discapacidades

- Los estudiantes con discapacidades no se inscriben en cursos de ciencias con mucha frecuencia.
- Los estudiantes con discapacidades necesitan más apoyo en las clases SGI.
- Los estudiantes con discapacidades tienen dificultades con las matemáticas.

Rendimiento en matemáticas

- Todos los estudiantes continúan teniendo dificultades con el rendimiento de la prueba SBAC de matemáticas.



REVISIÓN DE DESIGUALDADES DE RECURSOS 2021-2022

ANEXO

Escuela autónoma	Fecha en que se llevó a cabo la revisión de desigualdades de recursos
OFL William S. Hart	4 de febrero de 2022

Orientación e instrucciones: En función del proceso de CNA, las escuelas deben completar una revisión de desigualdades de recursos como parte de su evaluación integral de las necesidades. Tenga en cuenta que las respuestas a las preguntas 1 a 3 deben ser **procesables**. Para los fines de la desigualdad de recursos, **procesable** significa que algo está dentro de su locus de control y puede implementar una acción/servicio/recurso, etc. para ayudar a solucionar el problema. Como recordatorio, la identificación de la desigualdad de recursos es una decisión de la LEA y se controla y determina localmente.

1. ¿Qué desigualdades procesables identificó la escuela durante su revisión de desigualdades de recursos?	- El Centro Ridgecrest tiene dificultades para contratar educadores calificados, en particular, especialistas en inglés. - Los estudiantes no se inscriben en cursos AP.
2. ¿Qué desigualdades son prioridad para que la escuela aborde en sus planes para el mejoramiento escolar?	Abordar las necesidades de los estudiantes de inglés en el centro de Ridgecrest será una prioridad para la escuela.
3. ¿Cómo piensa la escuela abordar estas desigualdades?	- Dado que es difícil contratar educadores calificados en el área de Ridgecrest, la escuela utilizará personal calificado de la escuela para brindar apoyo al centro de Ridgecrest. - El instructor de estudiantes de inglés continuará apoyando a estos estudiantes.
4. Si corresponde, describa las desigualdades de recursos identificadas durante la revisión que no son procesables en la escuela, pero que afectan el rendimiento de los estudiantes. Si no corresponde, escriba "N/C" en el cuadro de texto a continuación.	N/C



Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Involucrar a los socios educativos](#)

[Objetivos y acciones](#)

[Aumento o mejora de los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos](#)

Para formular preguntas adicionales o recibir asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP), comuníquese con la Oficina de Educación del Condado local (COE) o la Oficina de apoyo de sistemas de agencias locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiación con Control Local (LCFF) requiere que las Agencias de Educación Local (LEA) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas de prioridad estatal que abarcan todas las métricas reglamentarias (las COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) utilizando la plantilla adoptada por la Junta de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (artículo 52064(e)(1) del Código de Educación [EC] del Estado de California). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad para asegurar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Compromiso significativo de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe generar un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de la participación significativa (artículo 52064[e][1] del Código de Educación). Los socios educativos locales poseen valiosos puntos de vista y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estos puntos de vista y conocimientos con el fin de identificar los posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Rendición de cuentas y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque algunos aspectos de la plantilla del LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, a saber:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos en proporción al monto de fondos adicionales que esos estudiantes generan según la LCFF (artículo 52064[b][4-6] del Código de Educación).

- Fijar objetivos, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias y métricas reglamentarias (artículos 52064[b][1] y [2] del Código de Educación).
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia los objetivos (artículo 52064[b][7] del Código de Educación).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final que adopta cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para memorizar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con los socios educativos que (c) cumple los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla del LCAP en sí misma no pretende ser una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un director de escuela del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta de gobierno del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un solo LCAP que cumpla los requisitos de los artículos 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código de Educación. El LCAP debe establecer claramente con qué presupuesto de la entidad (director de escuelas del condado o distrito escolar) son compatibles todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024 refleja los cambios reglamentarios que se realizan a través del proyecto de ley de la asamblea legislativa estatal 1840 (Comité de Presupuesto), capítulo 243, estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos de las acciones incluidas en el LCAP, incluyendo las acciones que contribuyen a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos, y a simplificar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para los socios educativos y para el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe tratar de simplificar no solo lo que la LEA está haciendo para los estudiantes en el kindergarten de transición hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir que los socios educativos entiendan por qué, y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se insta a las LEA a que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en los LCAP que adopten con la intención de que sean significativos y accesibles para los diferentes socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y completar el LCAP para su adopción, se insta a las LEA a que prioricen el siguiente marco general en la planificación estratégica y las funciones de participación de los socios educativos:

Teniendo en cuenta el rendimiento actual en las prioridades del estado y en los indicadores del tablero de información escolar en California, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes TK-12 y de la comunidad, y abordar cualquier brecha de rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos?

Se insta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que la LEA crea, a partir del aporte de los socios educativos, la investigación y la experiencia, que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces al desarrollar y completar el LCAP. Además, al principio de cada sección, se incluye información que hace hincapié en el propósito de cada sección.

Resumen del plan

Propósito

Una sección de resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe ser claro y estar significativamente relacionado con el contenido que se incluye en las secciones posteriores del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general: Describir brevemente la LEA, sus escuelas y estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de las escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad, y cualquier otro tipo de información que una LEA desee incluir permitirá a un lector comprender más plenamente el LCAP de una LEA.

Observaciones: Éxitos. A partir de una revisión del desempeño en los indicadores de desempeño estatales y locales incluidos en el tablero de información escolar, el progreso hacia los objetivos del LCAP, las herramientas de autoevaluación local, los aportes de los socios educativos, y cualquier otro tipo de información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea la LEA mantenerse o desarrollarse a partir de ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras anteriores en los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos han producido un mejor rendimiento para estos estudiantes.

Observaciones: Necesidad identificada. En relación con el tablero de información escolar, identifique: (a) un indicador estatal para el cual el rendimiento general estaba en la categoría de rendimiento “Rojo” o “Naranja” o cualquier indicador local donde la LEA haya recibido una calificación de “No se cumplió” o “No se cumplió durante dos o más años” Y (b) un indicador estatal para el cual el rendimiento de un grupo de estudiantes haya estado dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de “todos los estudiantes”. ¿Qué medidas planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y brechas de rendimiento? Una LEA que debe incluir un objetivo para abordar uno o más grupos de estudiantes de bajo rendimiento o escuelas de bajo rendimiento constante debe identificar que debe incluir este objetivo y también debe identificar los grupos de estudiantes y/o las escuelas a las que se aplica. Otras necesidades pueden ser identificadas usando datos recolectados localmente, incluyendo los datos recolectados para informar las herramientas de autoobservación y reportar los indicadores locales en el tablero de información escolar.

Puntos destacados del LCAP. Identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.

Apoyo y mejora integrales. Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para recibir apoyo y mejora integrales (CSI) en virtud de la ley Every Student Succeeds (Cada estudiante triunfa) debe responder las siguientes preguntas:

- **Escuelas identificadas:** Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo a las escuelas identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en hechos y la identificación de desigualdades de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.
- **Seguimiento y evaluación de la eficacia:** Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Involucrar a los socios educativos

Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con la reglamentación, la participación de los socios educativos debe apoyar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora a través de las prioridades estatales y las identificadas localmente (artículo 52064[e][1] del Código de Educación). La participación de los socios educativos es un proceso anual continuo.

Esta sección está pensada para observar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto que tuvo esa participación. Se insta a que las LEA prioricen este objetivo al completar esta sección.

Los estatutos y reglamentos especifican los socios educativos que los distritos escolares y las COE deben consultar al desarrollar el LCAP: docentes, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y las COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres de Familia y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Familia de Estudiantes de Inglés. El director está obligado por la normativa a responder por escrito a los comentarios que reciba de estos comités. Los distritos escolares y las COE también deben consultar con los administradores del área del plan local para la educación especial al desarrollar el LCAP.

El estatuto requiere que las escuelas autónomas consulten a los docentes, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también se debe compartir con los grupos asesores a nivel de la escuela, y las LEA deben solicitar su opinión, según corresponda (por ejemplo, los consejos de la escuela, los Consejos Asesores de Estudiantes de Inglés, los grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la compatibilidad entre los objetivos y las acciones a nivel de la escuela y del distrito.

La información y los recursos que apoyan la participación eficaz de los socios educativos definen la consulta a los estudiantes y que proporcionan los requisitos para la composición de los grupos consultivos se pueden consultar en la sección de Recursos de la siguiente página web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e instrucciones

A continuación, se presenta un extracto de la *Guía 2018-2019 para las auditorías anuales de las agencias educativas locales K-12* y los informes de cumplimiento del estado, que se proporciona para destacar los requisitos legales para la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de rendición de cuentas con control local:

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique si la LEA:

- a) Presentó el plan de rendición de cuentas con control local al Comité Asesor de Padres de Familia de acuerdo con el artículo 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si corresponde, presentó el plan de rendición de cuentas con control local al Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés, de acuerdo con el artículo 52062(a)(2) o 52068(a)(2) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Notificó a los miembros del público la oportunidad de presentar comentarios sobre las acciones y los gastos específicos que se proponen incluir en el plan de rendición de cuentas con control local, de conformidad con el artículo 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación, según corresponda.
- d) Celebró al menos una audiencia pública de acuerdo con el artículo 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- e) Adoptó el plan de rendición de cuentas con control local en una reunión pública de conformidad con el artículo 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

Pregunta 1: “Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP”.

Describe el proceso de participación de los socios educativos que utilizó la LEA para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP, incluida, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió su obligación de consultar a todos los socios educativos que exige la ley según el tipo de LEA. Una respuesta suficiente a esta pregunta debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación de los socios educativos. La respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de la LEA con respecto a la participación de los socios educativos.

Pregunta 2: “Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos”.

Describe y resume los comentarios proporcionados por socios educativos específicos. Una respuesta suficiente a esta pregunta indicará las ideas, tendencias o aportes que han surgido del análisis de la información recibida de los socios educativos.

Pregunta 3: “Descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por los aportes específicos de los socios educativos”.

Una respuesta suficiente a esta pregunta proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados por los comentarios de los socios educativos que fueron descritos en la respuesta a la pregunta 2, o fueron desarrollados en respuesta a dichos comentarios. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP. Para los fines de esta pregunta, los “aspectos” de un LCAP que pueden haber sido influenciados por las opiniones de los socios educativos pueden incluir, pero no están necesariamente limitados a:

- Inclusión de un objetivo o decisión de perseguir un objetivo de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas de las requeridas por la ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medición y comunicación de resultados
- Inclusión de acciones o grupo de acciones
- Eliminación de acciones o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de las acciones como contribución al aumento o la mejora de los estudiantes no duplicados
- Determinación de la eficacia de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de las diferencias sustanciales en los gastos
- Determinación de los cambios realizados en un objetivo para el año siguiente del LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de los desafíos o éxitos en la implementación de las acciones

Objetivos y acciones

Propósito

Los objetivos bien desarrollados comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr el objetivo, y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado el objetivo. El enunciado del objetivo, las métricas asociadas y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en el objetivo deben ser compatibles. La explicación de por qué la LEA incluyó un objetivo es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir este objetivo, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Un objetivo bien desarrollado puede centrarse en el rendimiento relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, la reducción de las brechas de rendimiento, o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes al desarrollar los objetivos y las acciones relacionadas para lograr dichos objetivos.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar los objetivos, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP, en una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos que recopilen e informen localmente para los indicadores locales que están incluidos en el tablero de información escolar para determinar si se priorizarán sus objetivos dentro del LCAP y la manera en que se hará.

Con el fin de dar prioridad a los objetivos, la plantilla del LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo de enfoque:** Un objetivo de enfoque es relativamente más concentrado en su alcance y puede centrarse en una menor cantidad de métricas para medir la mejora. La declaración de un objetivo de enfoque estará limitada en el tiempo y dejará en claro cómo se medirá el objetivo.
- **Objetivo amplio:** Un objetivo amplio es relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en la mejora del rendimiento a través de una amplia gama de métricas.
- **Objetivo de mantenimiento del progreso:** Un objetivo de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden ser continuas sin cambios significativos y permite a una LEA hacer un seguimiento del rendimiento a partir de las métricas que no han sido abordadas en los otros objetivos del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas.

Objetivo(s) de enfoque

Descripción del objetivo: La descripción proporcionada para un objetivo de enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla un objetivo de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo en términos de datos. El objetivo de enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas por las cuales se medirá el logro del objetivo y el plazo en el cual la LEA espera lograr el objetivo.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explicar por qué la LEA ha elegido priorizar este objetivo. La explicación debe basarse en los datos del tablero de información escolar o en otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó este objetivo para centrar la atención, incluyendo la consulta pertinente con los socios educativos. Se insta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo de enfoque.

Objetivo amplio

Descripción del objetivo: Describir lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en el objetivo. La descripción de un objetivo amplio estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para el objetivo. La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y cohesiva. La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo de enfoque. Aunque es lo suficientemente específico como para ser medible, hay muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia el objetivo.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explicar por qué la LEA desarrolló este objetivo y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr el objetivo.

Objetivo de mantenimiento del progreso

Descripción del objetivo: Describir cómo la LEA pretende mantener el progreso que existió en las prioridades estatales de la LCFF que no se abordan en los otros objetivos del LCAP. Utilice este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y las medidas aplicables que no se abordan dentro de los otros objetivos en el LCAP. Las prioridades estatales y las métricas que se abordarán en esta sección son aquellas para las que la LEA, previa consulta a los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y supervisar el progreso mientras se centran los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otros objetivos del LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explicar cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Objetivos requeridos

En general, las LEA tienen flexibilidad para determinar qué objetivos incluir en el LCAP y qué abordarán esos objetivos; sin embargo, a partir del desarrollo del LCAP 2022-2023, las LEA que cumplan ciertos criterios deben incluir un objetivo específico en su LCAP.

Criterios de grupos de estudiantes de bajo rendimiento constante: Una LEA es elegible para Asistencia diferenciada durante tres o más años consecutivos en función del desempeño del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Tablero. Se puede encontrar una lista de las dependencias locales de educación requeridas para incluir un objetivo en el Plan de rendición de cuentas con control local en función del desempeño del grupo de estudiantes, y los grupos de estudiantes que conducen a la identificación, en la página web de la Fórmula de financiación con control local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito del objetivo de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento constante:** Una dependencia local de educación que cumpla los criterios de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento constante debe incluir un objetivo en su Plan de rendición de cuentas con control local centrado en mejorar el rendimiento del grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la elegibilidad de la dependencia local de educación para Asistencia diferenciada. Este objetivo debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. Una dependencia local de educación que debe abordar múltiples grupos de estudiantes no está obligada a tener un objetivo para abordar a cada grupo de estudiantes; sin embargo, cada grupo de estudiantes debe ser abordado específicamente en el objetivo. Es posible que este requisito no se cumpla combinando este objetivo requerido con otro objetivo.
- **Descripción del objetivo:** Describir los resultados que la dependencia local de educación planea lograr para abordar las necesidades y mejorar los resultados del grupo o grupos de estudiantes que condujeron a la elegibilidad de la dependencia local de educación para la Asistencia diferenciada.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo:** Explicar por qué se requiere que la dependencia local de educación desarrolle este objetivo, incluida la identificación de los grupos de estudiantes que llevan a que se requiera que la dependencia local de educación desarrolle este objetivo, cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en este objetivo difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados para los grupos de estudiantes y por qué la dependencia local de educación considera que las acciones, métricas y gastos incluidos en este objetivo ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción del objetivo.

Criterios de escuela(s) de bajo rendimiento: Los siguientes criterios solo se aplican a un distrito escolar u oficina de educación del condado con dos o más escuelas; no se aplica a un distrito escolar único. Un distrito escolar o una oficina de educación del condado tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de desempeño más bajos en todos menos uno de los indicadores estatales para los cuales la(s) escuela(s) reciben niveles de desempeño en el Tablero, y el desempeño del grupo “Todos los estudiantes”, para la dependencia local de educación, tiene al menos un nivel de rendimiento más alto en todos esos indicadores. Se puede encontrar una lista de las dependencias locales de educación que deben incluir un objetivo en el Plan de rendición de cuentas con control local en función del rendimiento escolar, y la(s) escuela(s) que conducen a la identificación, en la página web de la Fórmula de financiamiento de control local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito del objetivo de la(s) escuela(s) de bajo rendimiento:** Un distrito escolar o una oficina de educación del condado que cumpla los criterios de escuela(s) de bajo rendimiento debe incluir un objetivo en su Plan de rendición de cuentas con control local que se centre en abordar las disparidades en el rendimiento entre la(s) escuela(s) y la dependencia local de educación en su conjunto. Este objetivo debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes matriculados en la escuela o escuelas de bajo rendimiento. Una dependencia local de educación que debe abordar múltiples escuelas no está obligada a tener un objetivo para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser abordada específicamente en el objetivo. Este requisito no podrá cumplirse combinando este objetivo con otro objetivo.
- **Descripción del objetivo:** Describir qué resultados planea lograr la dependencia local de educación para abordar las disparidades en el rendimiento entre los estudiantes inscritos en las escuelas de bajo rendimiento y los estudiantes inscritos en la dependencia local de educación en su conjunto.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo:** Explicar por qué se requiere que la dependencia local de educación desarrolle este objetivo, incluida la identificación de las escuelas que conducen a que se requiera que la dependencia local de educación desarrolle este objetivo; cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en este objetivo difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados de la(s) escuela(s); y por qué la dependencia local de educación cree que las acciones, métricas y gastos incluidos en este objetivo ayudarán a lograr los resultados para los estudiantes inscritos en la escuela o escuelas de bajo rendimiento identificadas en la descripción del objetivo.

Medición y comunicación de resultados:

Para cada año del LCAP, identifique las métricas que la LEA utilizará para hacer un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados. Se insta a las LEA a identificar las métricas para grupos específicos de estudiantes, según corresponda, incluidos los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de rendimiento existente.

Incluya en la columna de la línea de base los datos más recientes asociados con esta métrica disponible en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos reportados en el tablero de información escolar de 2019 para la línea de base de una medida solo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, el índice de graduación de la escuela preparatoria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema de Datos Longitudinales del estudiante de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o los datos que la LEA ha presentado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-2021 en algunas métricas pueden no ser calculables en el momento en que se adopta el

LCAP 2021-2024 (por ejemplo, el índice de graduación, el índice de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha para fines de comparación.

Los datos de referencia se mantendrán sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- **Métrica:** Indique cómo se mide el progreso mediante el uso de una métrica.
- **Referencia:** Introduzca los datos al completar el LCAP para 2021-2022. Como se describió anteriormente, la referencia son los datos más recientes relacionados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del primer año:** Al completar el LCAP para 2022-2023, introduzca los últimos datos disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del segundo año:** Al completar el LCAP para 2023-2024, introduzca los últimos datos disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del tercer año:** Al completar el LCAP para 2024-2025, introduzca los últimos datos disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-2025 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la actualización anual para ese año.
- **Resultados deseados para 2023-2024:** Al completar el primer año del LCAP, introduzca el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr al final del año 2023-2024 del LCAP.

Calendario para completar la parte de “**Medición y comunicación de resultados**” del objetivo.

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultado deseado para el tercer año (2023-2024)
Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para 2021-2022 .	Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para 2021-2022 .	Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para 2022-2023 . Déjelo en blanco por el momento.	Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para 2023-2024 . Déjelo en blanco por el momento.	Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP para 2024-2025 . Déjelo en blanco por el momento.	Introduzca información en esta casilla cuando rellene el LCAP para 2021-2022 o al agregar una nueva métrica.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas pero, como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir objetivos que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según sea aplicable al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación de los contenidos académicos estatales y los estándares de rendimiento), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEA a utilizar medidas basadas o informadas a través de la herramienta de autoobservación relevante para los indicadores locales dentro del tablero de información escolar.

Acciones: Introduzca el número de acción. Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones. Proporcione una descripción de la acción. Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en las tablas de resumen. Indique si la acción contribuye a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios como se describe en la sección de aumento o mejora de los servicios con una “S” para “Sí” o una “N” para “No”. (**Nota:** para cada acción de este tipo que se ofrezca en toda la LEA o toda la escuela, la LEA tendrá que proporcionar información adicional en la sección de resumen de aumento o mejora para abordar los requisitos del artículo 15496(b) del título 5, *Código de Reglamentos de California* [CCR] en la sección de aumento o mejora de los servicios del LCAP).

Acciones para los estudiantes de inglés: Los distritos escolares, las COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes de inglés significativo en términos de cantidad deben incluir acciones específicas en el LCAP que estén relacionadas, como mínimo, con los programas de adquisición del idioma, tal como se define en el artículo 306 del Código de Educación, que se proporcionan a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional específicas para los estudiantes de inglés.

Acciones para los estudiantes de familias sustitutas: Se alienta a los distritos escolares, a las COE y a las escuelas autónomas que tienen un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes de familias sustitutas a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de familias sustitutas.

Análisis de los objetivos:

Introduzca el año del LCAP.

Utilizando los datos reales de los resultados medibles anuales, incluyendo los datos del Tablero de información escolar, analice si las acciones planificadas fueron eficaces para lograr el objetivo. Responda las preguntas según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado. Incluya un debate de los desafíos y éxitos correspondientes que hayan tenido lugar en el proceso de implementación. Esto debe incluir las instancias en las que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera sustancialmente diferente a la manera en que se describió en el LCAP que se adoptó.
- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se exige una contabilidad dólar por dólar.
- Describa la eficacia de las acciones específicas para lograr el objetivo articulado según la medición de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas al objetivo. Al responder esta pregunta,

las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto del desempeño en una sola medida o grupo de medidas específicas dentro del objetivo que son aplicables a las acciones. La agrupación de acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA utiliza para influir en un conjunto específico de métricas funciona y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se insta a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio que se haya realizado a este objetivo, a los resultados esperados, a las métricas o a las acciones para lograr este objetivo como consecuencia de este análisis y del análisis de los datos que se proporcionan en el tablero de información escolar u otros datos locales, según corresponda.

Aumento o mejora de los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos

Propósito

Una sección de Servicios aumentados o mejorados bien escrita proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una sola sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en los grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK-12, según corresponda, y cómo las acciones de toda la LEA o toda la escuela identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente precisas como para promover una comprensión más amplia de los socios educativos con el fin de facilitar su capacidad de aportar información. La descripción de una LEA en esta sección debe ser compatible con las acciones que se incluyen en la sección “Objetivos y acciones” como contribución.

Requisitos e instrucciones

Subvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración de la fórmula de financiación con control local: Especifique el monto de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración de la fórmula de financiación con control local que la dependencia local de educación estima que recibirá el próximo año en función de la cantidad y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de familias sustitutas y estudiantes de inglés.

Subvención de concentración adicional proyectada de la fórmula de financiación con control local (15%): Especifique el monto de financiamiento adicional de la subvención de concentración adicional de la fórmula de financiación con control local, como se describe en el artículo 42238.02 del Código de Educación, que la dependencia local de educación estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Especifique el porcentaje estimado por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP, según lo calculado de conformidad con el artículo 15496(a)(7) del título 5, Código de Reglamentos de California.

Remanente de la fórmula de financiación con control local (porcentaje): Especifique el remanente de la fórmula de financiación con control local (porcentaje) identificado en la Tabla de remanente de la fórmula de financiación con control local. Si no se identifica un porcentaje de remanente en la Tabla de remanente de la fórmula de financiación con control local, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

Remanente de la fórmula de financiación con control local — Dólar: Especifique el remanente de la fórmula de financiación con control local; Monto en dólares identificado en la Tabla de remanente de la fórmula de financiación con control local. Si no se identifica un monto de remanente en la Tabla de remanente de la fórmula de financiación con control local, especifique un monto de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Agregue el Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el Porcentaje de remanente requerido de la fórmula de financiación con control local proporcional y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la dependencia local de educación por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP, según lo calculado de conformidad con el artículo 15496(a)(7) del título 5, Código de Reglamentos de California.

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se proporciona a una escuela entera, o a través de todo el distrito escolar o la COE, una explicación de (1) cómo se consideraron las necesidades de los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos en primer lugar, y (2) cómo estas acciones son eficaces en el cumplimiento de los objetivos para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Objetivos y acciones que contribuya al requisito de aumento o mejora de los servicios para los estudiantes no duplicados y que se proporcione a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con el artículo 15496(b) del título 5, Código de Reglamentos de California. Para cualquier acción de este tipo que continúe en el LCAP 2021-2024 desde el LCAP 2017-2020, la LEA debe determinar si la acción fue eficaz o no como se esperaba, y esta determinación debe reflejar las pruebas de datos de resultados o la implementación real hasta la fecha.

Principalmente dirigido y eficaz: Una LEA demuestra cómo una acción está principalmente dirigida y es eficaz para alcanzar los objetivos de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- tiene en cuenta las necesidades, condiciones o circunstancias de sus estudiantes no duplicados;
- la acción, o los aspectos de la acción (incluidos, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), surge de estas consideraciones; y
- la acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado del objetivo asociado.

Como tal, la respuesta que se ofrece en esta sección puede surgir de una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

No son suficientes las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una relación explícita o una explicación adicional del cómo. Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple la norma de aumentar o mejorar los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que prestarles servicio.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen un índice de asistencia significativamente más bajo que el índice de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar las acciones de toda la LEA o de toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, supimos que el índice de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es un 7% inferior al índice de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones y circunstancias [principalmente dirigidas])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas de ausentismo, incluida la falta de transporte y alimentos confiables, así como un clima escolar que no hace hincapié en la importancia de la asistencia. El objetivo N, las acciones X, Y y Z proporcionan recursos adicionales de transporte y alimentación, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de los altos índices de asistencia. (Accione[s] contribuyentes)

Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA y esperamos que se beneficien todos los estudiantes con un índice de asistencia inferior al 100%. Sin embargo, debido al índice de asistencia significativamente más bajo de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con las tensiones crónicas y las experiencias de un estatus socioeconómicamente desfavorecido, esperamos que el índice de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que el índice de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [Eficaces en])

COE y escuelas autónomas: Describa cómo las acciones incluidas como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios a nivel de toda la LEA se dirigen principalmente al cumplimiento de sus objetivos para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se ha descrito anteriormente, y son eficaces para ello. En el caso de las oficinas de educación del condado y las escuelas autónomas, se considera que los términos “en toda la escuela” y “en toda la dependencia local de educación” son sinónimos.

Solo para distritos escolares:

Acciones que se ofrecen en toda la LEA:

Porcentaje no duplicado > 55%: En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados del 55% o más, describa cómo estas acciones se dirigen principalmente y son eficaces para alcanzar sus objetivos para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local, como se describió anteriormente.

Porcentaje no duplicado < 55%: En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados inferior al 55%, describa cómo estas acciones se dirigen principalmente y son eficaces para alcanzar sus objetivos para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. Describa también cómo las acciones **son el uso más eficaz de los fondos** para cumplir estos objetivos para sus estudiantes no duplicados. Proporcione la base para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, la investigación de respaldo, la experiencia o la teoría educativa.

Acciones que se ofrecen en toda la escuela:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y se ofrecen en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que apoya el uso de los fondos en toda la escuela.

Para las escuelas con un 40% o más de estudiantes no duplicados: Describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son eficaces para alcanzar sus objetivos para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para los distritos escolares que gastan fondos a nivel escolar en una escuela con menos del 40% de inscripción de estudiantes no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir sus objetivos para los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos en el estado y cualquier prioridad local.

Descripción de cómo se están incrementando o mejorando los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, los de inglés y los de bajos ingresos en el porcentaje requerido.

De acuerdo con los requisitos del artículo 15496 del título 5, Código de Reglamentos de California, describa cómo los servicios prestados a los estudiantes no duplicados se incrementan o mejoran, por lo menos, en el porcentaje calculado en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP. “Mejorar los servicios” significa aumentar los servicios en calidad y “aumentar los servicios” significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios se incrementan o mejoran mediante aquellas acciones del Plan de rendición de cuentas con control local que se incluyen en la sección de Objetivos y acciones que contribuyen al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se brinden en toda la dependencia local de educación o en toda la escuela o se brinden de manera limitada a estudiantes no duplicados. Una acción limitada es una acción que solo sirve a estudiantes de familias sustitutas, de inglés y/o de bajos ingresos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento proporcional requerido o la mejora de los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios que la LEA proporciona a todos los estudiantes para el año del LCAP correspondiente.

Para cualquier acción que contribuya a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos de la fórmula de financiación con control local, describa la metodología que se usó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el porcentaje planificado de servicios mejorados para obtener información sobre cómo calcular el porcentaje de servicios mejorados.

Descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55%) de jóvenes de familias sustitutas, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una dependencia local de educación que recibe el complemento de subvención de concentración adicional descrito en el artículo 42238.02 del Código de Educación debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55% en comparación con la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados igual o menor al 55%. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o clasificado de la dependencia local de educación; el personal clasificado incluye al personal de limpieza.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la dependencia local de educación:

Una dependencia local de educación que no recibe una subvención de concentración (o su complemento) debe indicar que no corresponde responder esta pregunta.

Identifique el objetivo y los números de acción de las acciones en el Plan de rendición de cuentas con control local que la dependencia local de educación está implementando para cumplir el requisito de aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%.

Una dependencia local de educación que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una dependencia local de educación que solo tiene escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%, debe describir cómo está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de limpieza, que brindan servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.

En el caso de que un complemento de subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%, la dependencia local de educación debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes en tal escuela.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Indique la proporción por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados del 55% o menos y la proporción por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados superior al 55%, según corresponda a la dependencia local de educación. La dependencia local de educación puede agrupar sus escuelas por rango de grado (escuelas primarias, medias/secundarias y preparatorias), según corresponda a la dependencia local de educación. La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y en la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Indique la proporción por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados del 55% o menos y la proporción por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados superior al 55%, según corresponda a la dependencia local de educación. La dependencia local de educación puede agrupar sus escuelas por rango de grado (escuelas primarias, medias/secundarias y preparatorias), según corresponda a la dependencia local de educación. La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo y en la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de acción

Complete la tabla de ingreso de datos para cada acción del LCAP. Con la información que se introduzca en esta tabla se completarán automáticamente las otras tablas de acción. La información solo consta en la Tabla de ingreso de datos, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contributivas y la Tabla de remanente de la fórmula de financiación con control local. Con la excepción de la Tabla de ingreso de datos, se agregó la palabra “ingreso” o “entrada” a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se ingresará la información. La información no se ingresa en las tablas de acción restantes.

Se requiere que las siguientes tablas se incluyan como parte del LCAP adoptado por la junta de gobierno local o el órgano de gobierno:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año del Plan de rendición de cuentas con control local)
- Tabla 2: Tabla de acciones contributivas (para el próximo año del Plan de rendición de cuentas con control local)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año del Plan de rendición de cuentas con control local actual)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contributivas (para el año del Plan de rendición de cuentas con control local actual)
- Tabla 5: Tabla de remanente de la fórmula de financiación con control local (para el año actual del Plan de rendición de cuentas con control local)

Nota: El próximo año del Plan de rendición de cuentas con control local es el año que se está planificando, mientras que el año del Plan de rendición de cuentas con control local actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el Plan de rendición de cuentas con control local 2022-2023, este período será el próximo año del Plan de rendición de cuentas con control local y 2021-2022 será el año del Plan de rendición de cuentas con control local actual.

Tabla de ingreso de datos

La tabla de ingreso de datos puede incluirse en el LCAP tal como lo determinó la junta directiva local o el órgano de gobierno, pero no es obligatorio incluirla. En la tabla de ingreso de datos, proporcione la siguiente información para cada acción del Plan de rendición de cuentas con control local en el año pertinente:

- **Año del Plan de rendición de cuentas con control local:** Identifique el año del Plan de rendición de cuentas con control local aplicable.
- **1. Subvención base proyectada de la fórmula de financiación con control local:** Indique el monto total de financiamiento de la fórmula de financiación con control local que la dependencia local de educación estima que recibirá para el próximo año escolar, excluidas las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de subvenciones para la mejora de la enseñanza específica y el Programa de transporte de la casa a la escuela, de conformidad con el artículo 15496(a)(8) del título 5, Código de Reglamentos de California.

Consulte los artículos 2574 (para las oficinas de educación del condado) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas) del Código de Educación, según corresponda, para los cálculos de prorrateo de la fórmula de financiación con control local.

- **2. Subvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración de la fórmula de financiación con control local:** Indique el monto total de subvenciones suplementarias y de concentración de la fórmula de financiación con control local que la dependencia local de educación estima que recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en la subvención básica de la fórmula de financiación con control local proyectada y las Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la fórmula de financiación con control local proyectadas, de conformidad con el artículo 15496(a)(8) del título 5, Código de Reglamentos de California. Este es el porcentaje por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP.
- **Remanente de la fórmula de financiación con control local (porcentaje):** Especifique el remanente de la fórmula de financiación con control local (porcentaje) identificado en la Tabla de remanente de la fórmula de financiación con control local del año anterior del Plan de rendición de cuentas con control local. Si no se identifica un porcentaje de remanente en la Tabla de remanente de la fórmula de financiación con control local, especifique un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en el Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar venidero y el remanente de la fórmula de financiación con control local (porcentaje). Este es el porcentaje por el cual la dependencia local de educación debe aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año del Plan de rendición de cuentas con control local.
- **N.º de objetivo:** Introduzca el número del objetivo del LCAP para la acción.
- **N.º de acción:** Introduzca el número de la acción como se indica en el objetivo del LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione el título de la acción.
- **Grupos de estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción al introducir “Todos”, o introducir un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuye a incrementar o mejorar los servicios?** Escriba “Sí” si la acción **está** incluida como contribución a aumentar o mejorar los servicios; o escriba “No” si la acción **no** está incluida como contribución a aumentar o mejorar los servicios.
- Si se ha introducido “Sí” en la columna de Contribución, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda la escuela), en toda la escuela o limitado. Una acción que alcanza a la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción de alcance escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción de alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.

- **Grupos de estudiantes no duplicados:** Independientemente de su alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.
- **Ubicación:** Identifique la ubicación en la que se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar “Todas las escuelas”. Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a tramos de grado específicos solamente, la LEA debe indicar “Escuelas específicas” o “Tramos de grado específicos”. Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o intervalos de grados (por ejemplo, todas las escuelas preparatorias o grados de transición desde jardín de infantes hasta quinto grado), según corresponda.
- **Período:** Indique “en curso” si la acción se implementará durante un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el período de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría introducir “1 año”, “2 años” o “6 meses”.
- **Total de personal:** Introduzca el importe total de los gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de no personal:** Este monto se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en las columnas Total de personal y Total de fondos.
- **Fondos de la LCFF:** Introduzca el monto total de los fondos de LCFF utilizados para implementar esta acción, de haberlos. Los fondos de la LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total de la LCFF de una LEA (es decir, la subvención básica, el ajuste por grado, la subvención suplementaria, la subvención de concentración, el subsidio global para la mejora de la enseñanza específica y el transporte del hogar a la escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados, debe incluir alguna medida de financiamiento de la fórmula de financiación con control local. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en el financiamiento de la fórmula de financiación con control local que se utiliza para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** Introduzca el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, de haberlos.
- **Fondos locales:** Indique el importe total de los fondos locales utilizados para implementar esta acción, de haberlos.
- **Fondos federales:** Introduzca el importe total de los fondos federales utilizados para implementar esta acción, de haberlos.
- **Total de fondos:** Este importe se calcula automáticamente a partir de los importes introducidos en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contributiva, que se proporciona de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad planificada prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo sirve a estudiantes de familias sustitutas, de inglés y/o de bajos ingresos.

- Como se indica en las instrucciones para la sección de Servicios aumentados o mejorados, al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la dependencia local de educación debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde al monto de financiamiento de la fórmula de financiación con control local que la dependencia local de educación estima que gastaría para implementar la acción si estuviera financiada.

Por ejemplo, una dependencia local de educación determina que existe la necesidad de analizar datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes de familias sustitutas. La dependencia local de educación podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que tal dependencia estima que costaría \$165,000. En su lugar, la dependencia local de educación opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes de familias sustitutas. Luego, este análisis se compartirá con los directores de los sitios, quienes usarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado a fin de orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la dependencia local de educación dividiría el costo estimado de \$165,000 por el monto de financiamiento de la fórmula de financiación con control local identificado en la Tabla de ingreso de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicio mejorado para la acción.

Tabla de acciones contributivas

Como se indicó anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de acciones contributivas; sin embargo, en la sección “¿Contribuye a incrementar o mejorar los servicios?”, será necesario verificar la columna para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un “Sí”. Si se muestran acciones con un “No” o si las acciones contributivas no aparecen en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de actualización anual

En la tabla de actualización anual, proporcione la siguiente información para cada acción del LCAP en el año pertinente del LCAP:

- **Gastos reales estimados:** Ingrese el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla de actualización anual de acciones contributivas

En la Tabla de actualización anual de acciones contributivas, marque la casilla de la columna “¿Contribuye a incrementar o mejorar los servicios?” para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un “Sí”. Si se muestran acciones con un “No” o si las acciones contributivas no aparecen en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contributiva del LCAP en el año pertinente del LCAP:

- **6. Subvenciones reales estimadas de concentración y/o suplementarias de la fórmula de financiación con control local:** Indique el monto total de las subvenciones suplementarias y de concentración de la fórmula de financiación con control local que la dependencia local de educación estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.

- **Gastos reales estimados para acciones contributivas:** ingrese el gasto real estimado total de los fondos de la fórmula de financiación con control local utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contributiva, que se brinde de forma limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tenga financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad real estimada total anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).
 - Sobre la base del ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la dependencia local de educación en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la dependencia local de educación revisa la implementación y los datos de los resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes de familias sustitutas mejoraron. La dependencia local de educación revisa el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La dependencia local de educación dividiría el costo real estimado de \$169,500 por el monto de financiamiento de la fórmula de financiación con control local identificado en la Tabla de ingreso de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de remanente de la fórmula de financiación con control local

- **9. Subvención básica real estimada de la fórmula de financiación con control local:** Indique el monto total del financiamiento de la fórmula de financiación con control local que la dependencia local de educación estima que recibirá para el año escolar actual, excluidas las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de subvenciones para la mejora de la instrucción específica y el Programa de transporte de la casa a la escuela, de conformidad con el artículo 15496(a)(8) del título 5, Código de Reglamentos de California.
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual:** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula en función de los montos de la subvención básica real estimada de la fórmula de financiación con control local (9) y las subvenciones reales estimadas suplementarias y/o de concentración de la fórmula de financiación con control local (6), de conformidad con el artículo 15496(a)(8) del título 5, Código de Reglamentos de California, más el remanente de la fórmula de financiación con control local (porcentaje del año anterior). Este es el porcentaje por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año actual del LCAP.

Cálculos en las tablas de acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las dependencias locales de educación, las tablas de acción incluyen funciones como el llenado previo de campos y celdas en función de la información proporcionada en la Tabla de ingreso de datos, la Tabla de resumen de actualización anual y la Tabla de acciones contributivas. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

Tabla de acciones contributivas

- 4. Gastos contributivos planificados totales (fondos de la fórmula de financiación con control local)
 - Este monto es el total de la columna de Gastos planificados para acciones contributivas (fondos de la fórmula de financiación con control local)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido 1, más 5)
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos contributivos planificados (4) por la subvención base de la fórmula de financiación con control local proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

Tabla de actualización anual de acciones contributivas

De conformidad con el artículo 42238.07(c)(2) del Código de Educación, si los gastos contributivos planificados totales (4) son inferiores a las subvenciones reales estimadas suplementarias y de concentración de la fórmula de financiación con control local (6), la dependencia local de educación debe calcular la diferencia entre el porcentaje planificado total de servicios mejorados (5) y el porcentaje real estimado total de servicios mejorados (7). Si el Total de gastos contributivos planificados (4) es igual o superior a las subvenciones reales estimadas suplementarias y de concentración de la fórmula de financiación con control local (6), la diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados mostrará “No requerido”.

- 6. Subvenciones reales estimadas suplementarias y de concentración de la fórmula de financiación con control local
 - Esta es el monto total de las subvenciones suplementarias y de concentración de la fórmula de financiación con control local que la dependencia local de educación estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- 4. Gastos contributivos planificados totales (fondos de la fórmula de financiación con control local)
 - Este monto es el total de los gastos planificados del último año para acciones contributivas (fondos de la fórmula de financiación con control local).
- 7. Total de gastos reales estimados para acciones contributivas
 - Este monto es el total de los gastos reales estimados para acciones contributivas (fondos de la fórmula de financiación con control local).

- Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contributivas (restar 7 de 4)
 - Este monto es el total de gastos reales estimados para acciones contributivas (7) restado del total de gastos contributivos planificados (4).
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)
 - Este monto es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- 8. Total del porcentaje real estimado de servicios mejorados (%)
 - Este monto es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados.
- Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)
 - Este monto es el Porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje total estimado real de servicios mejorados (8).

Tabla de remanente de la fórmula de financiación con control local

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido 9 + % de remanente)
 - Este porcentaje es la subvención real estimada suplementaria y/o de concentración de la fórmula de financiación con control local (6) dividida por la subvención básica real estimada de la fórmula de financiación con control local (9) más el remanente de la fórmula de financiación con control local (porcentaje del año anterior).
- 11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido 9, más 8)
 - Este porcentaje es el total de gastos reales estimados para acciones contributivas (7) dividido por el financiamiento de la fórmula de financiación con control local (9), luego se convierte el cociente a un porcentaje y se suma al porcentaje total real estimado de servicios mejorados (8).
- 12. Remanente de la fórmula de financiación con control local; Monto en dólares remanente de la fórmula de financiación con control local (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)
 - Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es inferior al porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10), la dependencia local de educación debe traspasar los fondos de la fórmula de financiación con control local.

El monto de los fondos de la fórmula de financiación con control local se calcula restando el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y luego multiplicándolo por la subvención básica real estimada de la fórmula de financiación con control local (9). Este monto es la cantidad de fondos de la fórmula de financiación con control local que hay que transferir al próximo año.

- 13. Remanente de la fórmula de financiación con control local (porcentaje; 12 dividido 9)
 - Este porcentaje es la parte no satisfecha del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la dependencia local de educación debe transferir al próximo año del plan de rendición de cuentas con control local. El porcentaje se calcula dividiendo el remanente de la fórmula de financiación con control local (12) por el financiamiento de la fórmula de financiación con control local (9).

Secretaría de Educación del Estado de California
Enero de 2022